

PROYECTO

Red de conocimientos de la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB)

DOCUMENTOS DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DiálogosRB.net

- Conocimientos prácticos de Desarrollo Sostenible en RBs según ejes de DiálogosRB.net
- Resumen Transición hacia la Sostenibilidad en Reservas de Biosfera
- Análisis de la percepción de los participantes en un trabajo de investigación participativa
- Reserva de la Biosfera, una figura apropiada para aplicar los ODS de Naciones Unidas
- Conclusiones Jornadas DS DiálogosRB.net
- Uso docente de materiales de DiálogosRB.net
- Metodología aplicada en el desarrollo del Proyecto DiálogosRB.net
- Textos divulgativos sobre lecciones aprendidas en DiálogosRB.net

www.dialogosrb.net
www.dialogosrb.es

Con el apoyo de:



MINISTERIO DE AGRICULTURA Y PESCA, ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE



PROYECTO

Red de conocimientos de la Red Española de
Reservas de la Biosfera (RERB)

Febrero 2018

CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN RBs SEGÚN EJES DE DiálogosRB.net

www.dialogosrb.net
www.dialogosrb.es

Con el apoyo de:



RESPONSABLES DE LOS CONTENIDOS

- | | |
|---|---|
| • Cristina Herrero Molino
cristina.herrero@yefira.es | Consultora Yéfira Alfa S.L.
Coordinadora de DiálogosRB.net |
| • Antonio Pou Royo
antonio.pou@uam.es | Departamento de Ecología
Universidad Autónoma de Madrid |

COLABORADORES

- Juana Barber Rosado
- Bernardo Varela López
- Benedicta Rodríguez Fernández
- Tomás Rueda Gaona
- Aquilino Miguélez López
- José Vicente de Lucio Fernández
- Miren Onaindía Olalde
- Alberto Hernández Salinas

SOBRE EL PROYECTO DIÁLOGOSRB.net

Este documento forma parte del proyecto DialogosRB.net, que es la red de conocimientos de la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB). La Red ha sido diseñada para transformar en conocimientos sistematizados y rigurosos los saberes que están dispersos entre los agentes del desarrollo sostenible.

El proyecto se desarrolló durante el año 2017, con el apoyo de la Fundación Biodiversidad, perteneciente al Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente.

La obtención de los conocimientos de DialogosRB.net surge del análisis de cinco experiencias de desarrollo sostenible realizadas en cinco reservas de la biosfera (RBs) españolas (Montseny, Sierra de las Nieves, Alto Bernesga, Allariz y Lanzarote). El trabajo de la red dio comienzo en el círculo del equipo del proyecto, siguió con la recogida ampliada de información sobre el terreno y continuó con un trabajo en red abierta a participantes externos al equipo y a las RBs.

Las RBs son áreas comprometidas con la conservación de los recursos y el desarrollo de la población, declaradas por la UNESCO en el marco del Programa MAB (Man and Biosphere- El Hombre y la Biosfera).

Los documentos resultantes del trabajo de la red, incluida la información detallada sobre cada una de las cinco experiencias, están accesibles en la web del proyecto (DialogosRB.net o en DialogosRB.es).

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

COMENZAR UNA INICIATIVA DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Antecedentes

Motivación desencadenante

Objetivos

COMUNICACIÓN, PARTICIPACIÓN, FORMACIÓN

Comunicación

Mensajes

Existencia de canales de comunicación activados

Materiales y medios para difundir la información

Participación

Continuidad del gestor

Sintonía entre el equipo técnico y los responsables institucionales

Participación de los agentes sociales

Formación

RELACIONES ESPACIO NATURAL PROTEGIDO – RESERVA DE LA BIOSFERA

Coexistencia o complementariedad

Conservación dentro y fuera del espacio protegido

RELACIONES MEDIO RURAL / MEDIO URBANO

En El Montseny

En Sierra de las Nieves

MUJERES RURALES

RECURSOS UTILIZADOS

GOBERNANZA

Institucional

Sociedad civil

Otros efectos

VALORACIÓN

Ambiental

Económica

Social

LECCIONES APRENDIDAS

Claves

Dificultades

Fortalezas

PERFIL DEL GESTOR

PAPEL DE LA RB EN LA EJECUCIÓN DE INICIATIVAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN RBs SEGÚN EJES DE DiálogosRB.net

INTRODUCCIÓN

La consideración de los cinco casos de estudio del proyecto DiálogosRB.net permite hacer algunas reflexiones y extraer algunas formulaciones con valor de aplicabilidad a otros casos y situaciones.

Todos los casos estudiados se refieren a actuaciones de desarrollo sostenible que afrontan una problemática o una carencia, y todos tratan de introducir mejoras en las prácticas de los agentes sociales con fines de incrementar la sostenibilidad. Esas prácticas se pueden referir tanto a las que realiza un particular en su tierra de cultivo como a los procedimientos que emplea una entidad pública en su forma de gestionar un territorio. En todos los casos las mejoras intentadas suponen la introducción de una innovación social. Las experiencias se recogen en documentos separados, uno por cada una de ellas, y forman parte de los resultados del proyecto DiálogosRB.net, accesibles en la [web](#) del proyecto.

Este documento es el resultado del análisis de contenidos de las descripciones detalladas de las cinco experiencias de desarrollo sostenible, realizadas en cinco Reservas de la Biosfera (RBs) españolas: Área de Allariz, Alto Bernesga, Montseny, Sierra de las Nieves y Lanzarote.

Al comienzo del proyecto DiálogosRB.net se seleccionaron unos ejes de análisis para afrontar el estudio de las experiencias y este estudio es el resultado del análisis de los contenidos de los relatos detallados de las experiencias mediante dichos ejes, o descriptores. A través de ellos se han analizado las acciones concretas de las experiencias para extraer los significados subyacentes, que son transversales a varias de ellas, o a todas, y que serían de aplicación en otros casos.

Al exponer los significados se hacen referencias a acciones de una u otra de las experiencias como ejemplo de lo que se está explicando, porque, en ocasiones, el valor demostrativo de una forma concreta de proceder es más significativo que el concepto abstracto más generalizable.

Este análisis tiene por finalidad expresa extraer los conocimientos que subyacen al trabajo práctico, sobre el terreno, y sintetizarlos para facilitar su aplicación práctica en otros lugares y contextos. Los resultados extraídos se presentan referidos a cada uno de los ejes de análisis aplicados. Algunos de los ejes identificados en un principio se han agrupado bajo un eje múltiple más complejo por considerar que guardan una relación indisoluble entre sí.

COMENZAR UNA INICIATIVA DE DESARROLLO SOSTENIBLE

A continuación, se hace una revisión de los pasos previos al comienzo de una iniciativa de desarrollo sostenible.

Antecedentes

Antes de que cualquier actuación o iniciativa tome cuerpo es imprescindible una acertada descripción de la situación de partida, del contexto en el cual va a operar. A esto se refieren los Antecedentes de los casos estudiados e incluye lo que quieren decir los gestores cuando citan la importancia que tiene “conocer el territorio y la población”.

Es necesario conocer la trayectoria del grupo social en lo económico, lo social, lo cultural, su relación con el territorio, las formas de gobernanza, las aspiraciones, las carencias percibidas, los conflictos consolidados, los elementos de identidad más significativos, pero también los recursos naturales de la zona, los sistemas de ordenación de los mismos, los regímenes de propiedad, etc. Esto debe proporcionar una descripción de la situación de partida lo más ajustada posible a la realidad y la identificación de los componentes que pueden aportar posibilidades de evolución.

Para contar con una visión adecuada de la situación de partida se pueden utilizar diversas herramientas o una combinación de ellas, como ocurre en los casos estudiados:

- Interacción prologada con la población a base del trabajo de años. Aun así, puede ser necesario complementarla con otros medios.
- Estudios específicos con la finalidad de obtener una visión general sobre el territorio y la población o sobre un cierto sector.
- La participación en el diagnóstico de un amplio abanico de agentes sociales, con puntos de vista diferentes, para obtener un análisis participado de la situación de partida, desde una posición no condicionada por reacciones emocionales, en la medida de lo posible.

Ejemplos. En Alto Bernesga, al empezar la aplicación de la figura de RB se realiza un estudio para obtener un diagnóstico sobre la situación general del territorio y la población. Eso no evita profundizar en el conocimiento más detallado de un aspecto concreto mediante estudios temáticos, como se hizo en la misma RB de Alto Bernesga con el diagnóstico de la situación de las mujeres, o en Sierra de las Nieves sobre las potencialidades del territorio para implantar la agricultura ecológica. Al estudiar los rasgos principales de las situaciones de partida de los casos de estudio se encuentran grados de complejidad muy diferente: la situación de partida en la RB de Allariz es clara a primera vista, sin embargo, la de Lanzarote es muy compleja, con componentes que atraen mucho la atención, como los excelentes atractivos de la isla o las actuaciones de claro abuso del bien común, incluso de carácter ilegal, que pueden convertirse en ruido estéril y desdibujar la actuación imprescindible o, al menos, la que sea viable.

Motivación desencadenante

Parte fundamental de la etapa de configuración es delimitar con nitidez cuál es la motivación, o la necesidad, que impulsa la puesta en práctica de una iniciativa. La coherencia entre esa motivación, o necesidad percibida, y la actuación propuesta es un punto esencial para perfilar una imagen clara de la posible actuación. En este paso también es deseable, y muy práctico, que la iniciativa propuesta pase un proceso de discusión y consenso con los agentes que deben ponerla en práctica.

La participación de la población, o de un sector, desde la fase en que se está gestando una iniciativa, es muy conveniente y suele hacer más fácil la introducción de las innovaciones que

sean necesarias para ponerla in práctica. Los procesos de participación se tratarán más adelante pero es un mecanismo que puede estar presente desde los primeros pasos, dependiendo de la situación de partida y la naturaleza de la actuación. En todo caso, la buena conexión entre la propuesta de actuación y la necesidad, o motivación desencadenante, aporta eficacia al desarrollo de los siguientes pasos.

Como se ve en los ejemplos estudiados, la motivación desencadenante de una iniciativa puede presentar formas muy diversas: una situación de crisis evidente, como en Alto Bernesga; un requerimiento desde el Programa MAB, como en Montseny; una respuesta a un compromiso adquirido, como es el caso de Allariz o Sierra de las Nieves donde se trata de hacer extensivo el compromiso con la sostenibilidad al ser RB. Los cuatro ejemplos citados tienen en común que tratan de promover acciones de desarrollo en pro de una mayor sostenibilidad. Sin embargo, el caso de Lanzarote es de naturaleza distinta porque su principal razón de ser es tratar de frenar o contener una forma de hacer, tratar de evitar que se lleven a cabo determinadas actuaciones de un modelo de desarrollo manifiestamente insostenible, aunque también trata de promover la ejecución de otras acciones.

En el estudio realizado por José Vicente de Lucio, como parte del proyecto DiálogosRB.net coincide la motivación de algunos de estos ejemplos con una situación de crisis que induce la necesidad de un cambio. Un ejemplo de ello es Alto Bernesga. En otros casos la situación de crisis que él identifica ha sido anterior y la motivación desencadenante de la experiencia estudiada surge en el proceso derivado de aquella crisis. Esto podría aplicarse al caso de Allariz, donde una crisis anterior dio lugar a unas estrategias de gestión dentro de las cuales encuentra su ubicación la experiencia de la mejora de los residuos sólidos urbanos (RSU).

En todos los casos, la identificación clara de la motivación desencadenante de una iniciativa tiene un papel importante en su presentación a los agentes sociales porque facilita la comprensión de la propuesta y la discusión sobre la misma.

Objetivos

Entre la propuesta para abordar la necesidad identificada y un proyecto de ejecución de actuaciones está la definición de las metas a las que dirigir dichas actuaciones y los objetivos concretos a conseguir. Es un paso imprescindible para expresar de forma más concreta la primera idea y llegar a definir las acciones que deben especificarse en el proyecto de ejecución. Es también una pieza fundamental para establecer los consensos y los apoyos necesarios para la ejecución. Tanto los objetivos como el desglose de las acciones específicas son necesarios para movilizar recursos destinados a su ejecución.

En muchas ocasiones, o más bien en casi todas, los objetivos marcados en un principio pueden necesitar ajustes a lo largo del desarrollo de la actuación como resultado de las interacciones que surgen en el mismo. Tanto la participación en la fase de discusión de objetivos como en la de ejecución de acciones pueden inducir a adaptar los propios objetivos a las circunstancias de aplicación, lo cual es muy común y un indicador de flexibilidad y eficacia en la ejecución.

Al definir los objetivos es fundamental acertar con una selección adecuada a las potencialidades con las que se cuenta, sea en recursos humanos, económicos, sociales o, en su caso, ambientales. La adecuación de los objetivos a la finalidad perseguida y a las potencialidades disponibles es la garantía de su viabilidad. En este eslabón pueden surgir

barreras insuperables o pueden darse situaciones improbables, superadas con otros recursos particulares, como la constancia, la dedicación más allá de lo estipulado por definición del puesto de trabajo, la habilidad para movilizar recursos no establecidos de antemano.

En todos los casos de estudio, las descripciones detalladas contienen los pormenores de cómo se ha abordado una cuestión en cada uno de ellos, que en lo relativo a objetivos podría ser su adecuación a la necesidad planteada y su grado de concreción. Es interesante hacer algunas observaciones al respecto, en cuanto a la viabilidad de los objetivos. Por ejemplo, los objetivos de Alto Bernesga aparecen con una formulación un tanto genérica, lo que puede necesitar una cierta aclaración. La experiencia se ha desarrollado durante varios años, mediante proyectos sucesivos encadenados, a base de subvenciones conseguidas en concurrencia competitiva, es decir que no había garantías de contar con tales recursos. Por eso en los propios objetivos se hace la aclaración de que “Los objetivos y la configuración de cada proyecto se adaptaban a la convocatoria de ayudas a la cual se presentaban, dado que los municipios integrantes de la RB no disponían de recursos económicos para llevarlos a cabo. La coherencia en la sucesión de proyectos con el objetivo final es lo que hace que sea una actuación progresiva y estructurada, cubriendo la finalidad de la propuesta. Y esto ha sido posible gracias a las cualidades particulares de la gestora que lo ha dinamizado y a su forma de trabajar, que garantizaba la coherencia de las actuaciones. Los objetivos concretos no estaban formulados de forma explícita pero estaban muy claros para quien estaba estructurando el trabajo sucesivo en el tiempo.

Este es un ejemplo, pero no es el único, donde las personas con su forma particular de trabajar llevan las actuaciones más allá de lo previsto. En otros puntos del documento se comentan más ejemplos. Por eso, al esquema conceptual que se ofrece en este análisis, de piezas más o menos objetivas, hay que sumar en todas las etapas el componente diferencial que aporta el gestor, persona o equipo que dinamice cualquier innovación.

En relación con el inicio de una actuación de desarrollo sostenible, es de destacar el papel de los gestores y de ciertos agentes sociales en la calidad del diagnóstico realizado, en la intuición aplicada para identificar acertadamente la necesidad, la visión para seleccionar los objetivos y la habilidad para hacer partícipes de ellos a los actores clave. Otro aspecto fundamental que aportan los técnicos y encargados de la gestión diaria es la continuidad a lo largo de los años, de forma transversal a los cambios de líderes políticos, que amortigua períodos de posible falta de interés político.

COMUNICACIÓN, PARTICIPACIÓN, FORMACIÓN

Una frase tomada de una de las experiencias analizadas quizá es lo que mejor resume la función de la comunicación como una necesidad para la introducción de nuevas prácticas de sostenibilidad. Decir que la comunicación es fundamental es quedarse muy por debajo de la realidad, *“consiste en trasladar información, provocar entusiasmo, movilizar complicidades, aportar formación y apoyo, ayudar a diluir barreras y un largo etcétera”*.

En esa tarea compleja de introducir una innovación social para mejorar las prácticas de desarrollo sostenible, en un lugar concreto, es difícil separar la comunicación, la participación y la formación. Entre sí se necesitan y se retroalimentan. Del análisis conjunto de las cinco experiencias estudiadas se deducen algunas reflexiones y recomendaciones de utilidad potencial en otros lugares y circunstancias, pero seguramente la lectura de las descripciones

detalladas de las experiencias pueden proporcionar muchas más sugerencias. A veces los detalles y matices que forman el contexto de una acción son más ilustrativos que la acción misma.

A continuación se hace una revisión de acciones de comunicación que parecen más significativas y se ofrecen los significados identificados como más valiosos.

Comunicación

Partimos de que alguien que dinamiza la actuación se propone trasladar esa *“información, entusiasmo, complicidad...”*, citados antes, a otros agentes cuya intervención es imprescindible para la transformación de las prácticas. La eficacia de tal operación depende de numerosos factores como se verá a continuación.

Mensajes

Varios aspectos inciden en la elección de los mensajes a transmitir y en su eficacia. Para una selección acertada hay que tener en cuenta:

- Los objetivos de la actuación. Cuanto más claros y concretos sean los objetivos más fácil es elegir los mensajes para comunicar la actuación.
- Complejidad de la actuación prevista. Para una actuación muy concreta y fácil de comprender es fácil elegir los mensajes a transmitir, como es el caso del compostaje de materia orgánica en el domicilio o en el establecimiento, en el caso de Allariz, donde los mensajes no se prestan a confusión ni dobles interpretaciones. Para una actuación tan compleja como la función del Consejo de la RB de Lanzarote, elegir los mensajes es mucho más difícil, porque hay que seleccionarlos para ser difundidos en medio de una maraña de formulaciones contradictorias. En este caso, el debate abierto, fundamentado, continuado, permitirá ir clarificando los mensajes y dando sentido a la participación. La naturaleza de los mensajes, por tanto, también condiciona la estrategia de comunicación.
- Que los mensajes sean significativos en el contexto del receptor, es decir que pueda entender con claridad lo que se le está transmitiendo, con independencia de que pueda aceptarlo o rechazarlo, estar de acuerdo o no, y que pueda entender la relación con sus propios intereses y motivaciones.

Existencia de canales de comunicación activados

Poniendo un símil con medios habituales de comunicación, hay que asegurar que el destinatario de la información cuenta con un sistema de recepción apropiado para recibir mensajes: un teléfono activo, una cuenta de Facebook, una radio, la tertulia con los vecinos... En el caso que nos ocupa, es conveniente que sea un sistema que permita la recepción de mensajes pero también la emisión para poder interactuar con ellos. Los canales elegidos deben permitir el flujo de ida y vuelta, la recepción y también la emisión.

Cuando se trata de introducir innovaciones sociales, el saber elegir el cauce adecuado es determinante para conseguir la comunicación. Ahí es donde tiene aplicación la frase

frecuentemente formulada por los gestores: “es necesario conocer el territorio y a la gente” y también “es necesario que la gente te conozca”. La identificación de una persona, o un equipo, que representa ante los agentes del territorio la iniciativa que se va a desarrollar es un factor casi determinante para que se pueda contar con un canal de comunicación eficaz en ambos sentidos, es decir, recepción y emisión. Cuando se inicia el trabajo en un territorio con fines de introducir criterios de sostenibilidad es imprescindible diseñar una actuación, con dedicación de tiempo suficiente, para conocer a la sociedad con la que se va a trabajar y ser reconocido por ella. Cuando se ha trabajado durante años en un territorio, probablemente los cauces previos de comunicación ya se hayan establecido y pueden ser utilizados para nuevas iniciativas.

Este aspecto es de capital importancia, como se ha puesto de manifiesto en las entrevistas a los gestores de los casos de estudio y a otros agentes del territorio. Hay dos conceptos que sintetizan esto, expresados con las palabras “escuchar” y “confianza”. En relación con esto, el gestor afirma con rotundidad que una parte importante de su trabajo es escuchar a los agentes del territorio, y esto se corrobora con las afirmaciones de dichos agentes que señalan insistentemente que las cosas funcionan bien porque desde la RB (o desde la entidad que promueve la iniciativa) hay alguien que escucha las necesidades de la gente. Con la misma palabra se ha expresado en Allariz, en Montseny, en Alto Bernesga y, con otras expresiones, en Sierra de las Nieves.

Este aspecto implica que quien emite la información está dispuesto a oír respuestas y que quien recibe información está dispuesto a prestarle atención. Si se da esta circunstancia, los instrumentos y herramientas para transmitir la información no son determinantes aunque puedan ser ayudas muy valiosas.

Materiales y medios para difundir la información

Este apartado se refiere tanto a los elementos que trasladan la información desde el emisor hasta el receptor como a los procedimientos para hacerlos llegar a los receptores. De forma sintética el análisis realizado permite identificar los más utilizados:

- Los carteles y folletos impresos son un material ampliamente utilizado en algunos casos, con resultados muy satisfactorios, como en Sierra de las Nieves y en Alto Bernesga, donde se han realizado y distribuido con profusión en los momentos en que se han realizado campañas informativas sobre acciones concretas del programa de la actuación. Su uso suele ir asociado con la programación de eventos: charlas, cursos, ferias, eventos culturales u otros motivos de reunión de la gente, estén programadas como parte de la actuación o tengan otra finalidad y sean aprovechadas para difundir información de la iniciativa.
- Página web. Suele tener la función de mantener accesible informaciones básicas sobre la actuación considerada en este estudio y otras. Las más dinámicas tienen secciones con informaciones variables respondiendo al calendario de actuaciones desde la RB o la institución.
- Página de Facebook. Algunas de las experiencias utilizan una página de Facebook para mantener un flujo permanente de información cotidiana con su comunidad: noticias, anuncios, programas, resultados, etc. Algunos de los casos relatan que esta

herramienta ha supuesto un antes y un después en la facilidad y rapidez de la comunicación con los agentes sociales.

- El boca a boca sigue siendo un medio de comunicación muy importante, especialmente en las comunidades más rurales. Combinado con otros medios asegura la cobertura de información a toda la comunidad, porque llega a todos los rincones con independencia de las habilidades de los agentes con las tecnologías digitales. De hecho se dice con frecuencia que lo que unos ven en Facebook llega a todos porque sigue la transmisión boca a boca.
- Correo electrónico, WhatsApp y otros medios frecuentes en las redes sociales son también citados como muy útiles, según los casos.

Donde los medios materiales o tecnológicos no están disponibles con facilidad como en el caso de Montseny, se suplen con otros modos de comunicar.

En cuanto al procedimiento para acceder a los destinatarios finales de la información, son destacables:

- La presencia en eventos de concentración de los agentes sociales, sean organizados para desarrollar la iniciativa estudiada o no. Charlas, talleres, conferencias, celebraciones, ferias, etc. son escenarios habitualmente utilizados para acceder a los receptores. Generalmente se refuerza la acción con la distribución de material informativo común, como carteles y folletos, además de las convocatorias y anuncios por los medios citados antes.
- Convocatorias y conexiones a través de personas y entidades clave, que, a su vez, tienen la capacidad de convocatoria a un sector de población determinado o la posibilidad de hacerle llegar la información. Este medio es muy utilizado en todos los casos y es valorado como muy eficaz: llegar a través de personas clave.
- Medios habituales de comunicación, como periódicos, radios o televisión
- Redes locales de personas interesadas y colaboradoras que se prestan a hacer de transmisores, especialmente si funcionan en combinación con otros medios: informantes cualificados que trasladan información a los medios de comunicación (Lanzarote); redes de colaboración entre agentes sociales (grupos de WhatsApp en Alto Bernesga); lugares de encuentro habituales como asociaciones, cooperativas, clubs, etc..
- Presencia continuada y habitual en la dinámica del grupo social en el que se trabaja. Funciona mediante colaboraciones con los agentes sociales en general en cualquier ocasión donde es posible una colaboración, con independencia de la iniciativa concreta que se está trabajando en ese período: necesidades de los municipios, de sectores económicos concretos, de grupos sociales, actividades culturales o deportivas... Este mecanismo de funcionamiento general construye una base de comunicación, confianza y colaboración que puede ser el soporte principal de una iniciativa determinada en un momento determinado. En Montseny el equipo del parque, antes, y de la RB, ahora, suple con este procedimiento otras carencias de medios de comunicación y el resultado es altamente satisfactorio. Todas las demás RBs que forman parte del proyecto DiálogosRB.net lo aplican con asiduidad y buenos resultados.

Participación

Las modalidades de participación son prácticamente específicas de cada una de las experiencias analizadas. Aun así, hay algunos aspectos que merece la pena destacar aunque solo se den en uno de los casos.

Continuidad del gestor

El papel de continuidad que aporta el gestor es crucial para la introducción de criterios de sostenibilidad en un territorio. Normalmente trabaja bajo el paraguas de una institución con la cual está relacionado laboralmente y el gobierno de esa institución está sujeto a la dinámica de los ritmos políticos. Es de esperar que estos incidan en el desarrollo de las iniciativas, en unos casos impulsándolas y, quizá, en otros casos desactivándolas. Por eso, la permanencia del gestor, sea una persona o equipo, que trabaja a pie de terreno, es un factor determinante para mantener el desarrollo de actuaciones prolongadas en el tiempo, amortiguando los baches debidos a incidencias políticas aunque éstas no se refieran a la propia actuación en marcha.

Sintonía entre el equipo técnico y los responsables institucionales

La confianza y el espíritu de colaboración no solo es un componente fundamental de la relación entre los agentes sociales y el gestor, también lo es entre éste y los responsables institucionales. El efecto de esta relación se trasladará directamente al eslabón final de la actuación que es la participación de los agentes sociales y su implicación en las nuevas prácticas de desarrollo sostenible.

Los cinco casos estudiados ofrecen un abanico de ejemplos muy ilustrativos. En Allariz el modelo de gobernanza del Concello asegura esa sintonía. En Alto Bernesga ha ido evolucionando la falta de comprensión inicial, a base del esfuerzo de la gestora y los buenos resultados en el grupo social, hacia una aceptación generalizada. En Montseny los cambios políticos en la Diputación provocaron un bache en el desarrollo de la actuación, que se solventó con la evidencia de su interés por parte de responsables municipales y población. El trabajo de base desde la RB Sierra de las Nieves, durante 22 años, ha dado frutos muy positivos en la cohesión y el entendimiento entre responsables municipales de todos los municipios implicados, lo que es un apoyo continuado al trabajo técnico del gestor, a la vez que un resultado del mismo. Lanzarote es un caso emblemático donde la sintonía de los responsables políticos del Cabildo con la línea de la RB, o de búsqueda de una mayor sostenibilidad para la isla, incide drásticamente en el desarrollo de las tareas del Consejo de RB. En este caso es totalmente ilustrativo observar en la descripción de la experiencia los apartados de “Desconfianza e inestabilidad” y “El CRBL acusa la inestabilidad política”.

Participación de los agentes sociales

El grado de participación de los agentes sociales refleja directamente la conexión lograda entre la actuación propuesta y las motivaciones de dichos agentes, es decir, que vean en la iniciativa una oportunidad para desplegar sus intereses, expectativas o convicciones. Por supuesto que las actuaciones de desarrollo sostenible que se han propuesto en las cinco RBs conectarán bien con las motivaciones de algunos de los agentes sociales y no con las de otros, pero su éxito

radica en que han activado el interés y la iniciativa de una parte de la sociedad, que se convierte, a su vez, en fuerza tractora hacia un modelo más sostenible.

Todas las experiencias analizadas han logrado ese objetivo general de promover la introducción de prácticas más sostenibles en una parte de la sociedad de su territorio. Son muy ilustrativos los ejemplos recogidos mediante entrevistas a emprendedores y agentes sociales de cuatro de las experiencias. En Lanzarote no se ha podido entrevistar personalmente a agentes sociales pero se ha recogido, a través de la web, algún ejemplo de debates en el Consejo de la RB ilustrativo de la sensibilidad social.

Algunas referencias puntuales:

- Allariz. El 40% de la población ha incorporado la práctica de la separación de materia orgánica en el domicilio para aportarla a los compostadores comunitarios en las islas instaladas por el Concello, en menos de un año. Los incentivos previstos (en las tasas de basura o en el uso particular del compost resultante) son bien aceptados pero el efecto mayor se debe a la satisfacción personal de estar participando en algo que se considera bien hecho.
- En Alto Bernesga, 150 mujeres han sido acreditadas profesionalmente, además de varones que se han ido sumando al proceso de formación. Han surgido o se han consolidado numerosas iniciativas empresariales por parte de mujeres y se ha generado una red civil de promoción del emprendimiento y ayuda mutua, en torno a la Asociación de empresarios, que complementa eficazmente los esfuerzos realizados desde la RB.
- La RB del Montseny ha ampliado sus límites a la extensión completa de todos los municipios que tienen una parte en el parque natural, exceptuando uno (por razones muy particulares) y, sobre todo, se ha consolidado la idea entre los alcaldes y parte de la sociedad civil de formar parte de un proyecto territorial asumiendo criterios de sostenibilidad. Los testimonios de algunos agentes privados avalan este enfoque y se hacen motores del mismo hacia el futuro.
- En Sierra de las Nieves la respuesta de los agricultores desbordó las previsiones, con 180 participantes en los cursos de formación y 1000 ha sumadas a la línea de cultivo ecológico. En esta experiencia los resultados del esfuerzo inicial para transformar la agricultura local se han visto disminuidos, al cabo de los años, por la carencia de medios para mantener el apoyo que necesita una transformación que es culturalmente profunda. Es un ejemplo de eficacia en la movilización de los agentes locales y también de carencias básicas que afectan al ámbito local en general, especialmente al sector agrícola. De todas formas hay aspectos a destacar: algunos agricultores ecológicos entrevistados muestran su intención de seguir esa línea emprendida, por convencimiento propio y compromiso con la salud, incluso si su producto no se pagara más caro; la actuación ha dado lugar a la incorporación de jóvenes a la actividad agrícola procedentes de otros sectores; la proporción de mujeres participantes es del 16%, pero se ha podido constatar que ellas participan por decisión expresa no por inercia de una actividad que era la tradicional.
- En Lanzarote, el desarrollo de la experiencia del Consejo de la Reserva de la Biosfera de Lanzarote ha sido paulatino, con un avance muy laborioso por las particulares circunstancias de la isla. Ese proceso ha ido impregnando a una parte de los sectores sociales desde el ámbito del Cabildo. En los últimos cinco años ha extendido su

incidencia a las políticas municipales a través de implicar a técnicos y responsables de los municipios.

Formación

En los casos en que la actuación propuesta necesita de formación específica de los agentes sociales lo que hay que tener en cuenta es la adecuación de los contenidos de las acciones de formación a las necesidades de los agentes del correspondiente sector y a objetivos bien definidos, además de buscar el apoyo técnico necesario para impartir los cursos. Sierra de las Nieves y Alto Bernesga han desplegado una gran programación de cursos apropiados a las necesidades detectadas. Los detalles de esa formación, que son extensos, pueden consultarse en los documentos sobre las descripciones detalladas de las experiencias del proyecto DiálogosRB.net.

En el caso de Sierra de las Nieve se destaca un aspecto de gran influencia en la evolución del sector agropecuario: falta formación que anime a instalarse en el territorio a agentes cualificados para desempeñar funciones diversas, asociadas a la producción agropecuaria. Se pone de manifiesto la necesidad de profesionales cualificados que tengan suficiente formación para desenvolverse con soltura en la sociedad actual, en las relaciones del medio rural con el urbano, por ejemplo en lo relativo a cuestiones administrativas y de comercialización, pudiendo abrir fronteras a los productos locales. Tener que cubrir estos ámbitos de actividad bloquea la capacidad de los productores, lo que impide dedicarse a innovar en la producción.

RELACIONES ESPACIO NATURAL PROTEGIDO – RESERVA DE LA BIOSFERA

Coexistencia o complementariedad

Dos de las cinco RBs estudiadas presentan una relación estrecha entre la RB y el parque natural que constituye su zona núcleo, aunque con esquemas diferentes.

En Montseny las mismas entidades responsables de la gestión del parque natural lo eran también de la RB (las Diputaciones de Barcelona y Girona), cuyos límites coincidían en principio. Con la ampliación de la RB se genera una nueva situación que necesita tomar algunas decisiones.

- La ampliación necesita el acuerdo de otros agentes del territorio, además de los que ostentaban la competencia de la gestión del parque. Se trata, al menos, del consenso de las entidades municipales, y, como deseable, también de los agentes sociales.
- El esquema de gestión y el de gobernanza, por tanto, tienen que ser planteados de nuevo: ¿qué órgano y qué equipo de gestión?

En el caso del Montseny, la Diputación de Barcelona ha aportado una opción muy favorable, definiendo la plaza de Director de la RB, de quién dependería orgánicamente el Director del Parque. De ese modo, el esquema de gobernanza institucional es claro y eficaz, la RB incluye el parque natural que es su zona núcleo. Esa decisión se complementa con la opción de que el órgano de gobierno y el equipo de gestión sean los mismos para ambas figuras. Los alcaldes y sectores sociales ya estaban representados en el órgano de gestión del parque y han optado

por no duplicar estructuras ni dedicación, sino adaptar el funcionamiento de los que había a la nueva situación, entendiendo que ambas figuras constituyen una unidad.

En el caso de Sierra de las Nieves, el parque natural y la RB son dos figuras cuya gestión iba por separado aunque coincidan en una parte del territorio. En este caso, la cohesión entre ambas figuras y de su incidencia sobre el territorio viene de la mano de las personas responsables de una y otra, que han optado por la colaboración total, haciendo realidad la máxima de que el funcionamiento de las instituciones lo condicionan las personas. La misma filosofía que ha impulsado las relaciones de buena vecindad entre las dos figuras se ha hecho extensiva a otras entidades e iniciativas que se aplican en el territorio con fines similares o complementarios, como son el grupo de desarrollo rural y el CADE (Centros Andaluces de Emprendimiento). Las relaciones de colaboración entre todas las instituciones públicas de la RB han permitido constituir el órgano de gestión de la RB mediante un convenio entre los municipios implicados, la Mancomunidad de Municipios y la Junta de Andalucía (responsable de la gestión del parque natural, zona núcleo de la RB). El gestor es un empleado de la Mancomunidad, que se encarga de la dinamización de las funciones de la RB en el territorio. La forma de operar se basa en el compromiso de los agentes locales, públicos y privados, y depende, en gran medida, de oportunidades externas para disponer de recursos aplicables al desarrollo de actuaciones.

Estos dos casos ejemplifican dos modelos de relación entre las figuras de parque natural y reserva de la biosfera, consiguiendo en ambos casos un esquema funcional para las dos figuras. La figura de parque natural, por su parte, está reglamentada por una normativa específica, que define sus funciones, centradas en la conservación aunque también contribuya al desarrollo, y cuenta con instrumentos de planeamiento propios, recursos y personal estable para la gestión. La RB, que no tiene naturaleza jurídica, cumple un papel aglutinador del territorio en torno a un proyecto compartido, donde la consideración de los intereses de los distintos agentes y el compromiso con un proyecto consensuado es la esencia. Los dos ejemplos citados muestran la utilidad de cohesionar ambas figuras con la doble finalidad de conservación y desarrollo sostenible.

Conservación dentro y fuera del espacio protegido

Las funciones de una RB contemplan la conservación de los recursos naturales y la promoción del desarrollo sostenible. Ambas funciones, aunque en distinta forma, son asumidas por las tres zonas que integran una RB: zona núcleo, zona tampón y zona de transición. La primera tiene como objetivo centrar la conservación de los valores naturales y la actividad humana está bastante restringida, aunque también contribuye a dar valor general a la zona y por tanto a las oportunidades de desarrollo. Tiene que contar con una normativa de conservación, propia de cada estado (en el caso español, del estado o de las CCAA). La zona tampón tiene funciones combinadas de conservación y desarrollo, sirviendo de amortiguación de los impactos humanos sobre la zona núcleo. La zona de transición es donde se promueven expresamente actividades productivas encaminadas al desarrollo de la población. Las actividades de desarrollo sostenible de la zona de transición, bajo los principios de la RB, asumen un enfoque de sostenibilidad que incluye modelos de uso de los recursos compatibles con su conservación.

Los resultados de un uso sostenible de los recursos sobre la conservación de los mismos, en amplias zonas, tiene repercusiones muy importantes sobre la conservación en general, aunque no se evalúen de forma sistemática. La preservación de hábitats, de la calidad de los recursos

básicos como el agua, la conservación de especies de interés social, la introducción de criterios de reducción de los consumos, la disminución o mejor gestión de los residuos... suponen disminuir el impacto general sobre la biosfera. En este sentido, las RBs no sólo actúan como instrumentos de unidad y cohesión territorial, sino que también hacen una gran labor de conectar a los agentes sociales con objetivos de sostenibilidad y con valores ambientales en el desarrollo ordinario de sus actividades.

Las entrevistas mantenidas con un número significativo de agentes económicos en varias de las RBs estudiadas confirman estas observaciones y, en ocasiones, su grado de compromiso con la biosfera iguala o supera al de los sectores más reconocidos por su compromiso con la conservación. En estos casos hay que reconocer el valor añadido de su discurso porque no consiste sólo en palabras sino en la actuación diaria. En todos esos casos la figura de RB ha significado un referente para interiorizar tal posición.

En Sierra de las Nieves los agentes públicos y privados están inmersos en el proceso de solicitar el reconocimiento de Parque Nacional para una parte del macizo del mismo nombre, con el apoyo unánime de todas las fuerzas políticas locales y de la mayoría de los ciudadanos. Según el gestor, es una extensión de la percepción que hay sobre la RB como un proyecto propio de la gente del territorio. Y esto no se debe tanto a beneficios materiales, en forma de algunas subvenciones u otros tipos de ayudas, como a la valoración de que RB ha supuesto darle nombre a la zona, identificarla como un lugar que merece la pena visitar y ponerla en el foco de atención de mucha gente: visitantes directos, premios, marcas, formar parte de distintas redes, etc. Se trata más de la elevación de la autoestima y la dignificación del territorio y la gente que de beneficios materiales, lo cual también es un componente de la sostenibilidad.

Una agricultora de la RB de Montseny expresaba su expectativa en relación con la ampliación de la RB con el deseo de que se trabaje en la línea de asociar a los productores con el compromiso de éstos con la RB, mediante la marca y el trabajo de cada día, buscando el valor añadido de los productos. Se trata igualmente de ser componentes reconocidos de ese compromiso general con la figura de RB.

RELACIONES MEDIO RURAL / MEDIO URBANO

En El Montseny

Por sus particulares condiciones de proximidad a una conurbación y de las características del propio territorio, Montseny es un verdadero laboratorio de las relaciones del medio rural y el urbano bajo el patrón de disfrute del medio natural por parte de la población urbana.

La RB ampliada ha pasado de 1.200 habitantes a 51.000. Casi todos ellos viven en la zona de transición de la RB ampliada, en poblaciones muy urbanas. Estos núcleos también mantienen su población gracias a que una parte de ella encuentra empleo en la ciudad y no tienen que abandonar su casa y su lugar. Sin embargo, al poco de salir de las poblaciones se adentra uno en un medio muy rural, de montaña, con paisajes muy atractivos y un medio natural bien conservado. Y esto a 80 km de una gran concentración humana, para quienes El Montseny es un referente de disfrute de la naturaleza.

La naturaleza del Parque Natural de El Montseny se extiende por terrenos que son propiedad privada en un 80%, donde se mantienen actividades de aprovechamiento por parte de sus propietarios. El encuentro entre los propietarios y productores locales, la naturaleza más o menos transformada y los numerosos visitantes urbanos conforma un escenario con muchos intereses cruzados y grados de desconocimiento mutuo, a veces, grande.

La concentración de visitantes en puntos emblemáticos genera fuertes impactos sobre el medio natural, aunque sean puntuales; la invasión de las propiedades privadas produce incomodidades y daños en fincas, rebaños y cosechas. A pesar de las constantes campañas de educación ambiental en la ciudad, y de que la mayor parte de los visitantes son respetuosos, una cierta proporción de ellos supone que un parque natural es terreno público y, por tanto, de todos.

Por otra parte, la afluencia de visitantes supone un recurso económico para las economías locales a través de servicios de hostelería, venta de productos y otros servicios. También induce otros beneficios indirectos a la población local como el mantenimiento de carreteras y caminos y otros elementos del medio rural. De forma directa, los propietarios ubicados dentro del parque han recibido numerosas ayudas para la mejora y mantenimiento de sus casas y propiedades (electrificación, abastecimiento de agua, aislamientos...), y apoyos diversos a las actividades productivas del sector primario para favorecer la diversidad que supone el aprovechamiento ganadero o agrícola.

Los gestores del parque tratan de mantener el buen estado del patrimonio natural, a la misma vez que procuran el beneficio de la población local. Por ejemplo se intentan establecer puntos de interés en los núcleos urbanos con la doble finalidad de disminuir la presión sobre los puntos más frágiles del medio natural y de incrementar las oportunidades de negocios en los pueblos.

En algunas ocasiones la afluencia de visitantes puede llegar a ser un inconveniente serio para los pobladores locales como suele ocurrir en otoño, cuando los habitantes urbanos acuden al Montseny como si cumplieran con un ritual: a disfrutar de los colores del otoño y a recoger setas y castañas. El parque ha elaborado unas recomendaciones mostrando cómo satisfacer esta tradición sin dañar el recurso ni las propiedades privadas. También está negociando el acceso a través de dos líneas de tren que rodean El Montseny, combinado con medios de traslado hasta determinados puntos.

A todo lo dicho se suma en los últimos años la afluencia de equipos profesionales de ciclistas y grupos de motoristas que van al Montseny a entrenar en terreno de montaña. Por el momento, no se ha planteado una alternativa satisfactoria para abordar este asunto. Hasta el momento la queja principal es la ocupación de las vías de circulación generales y los accesos a las fincas privadas en días festivos, que supone un bloqueo para la movilidad de los locales.

El alcalde de uno de los pueblos comentaba que se empieza a hablar de la necesidad de poner una tasa de entrada o, al menos, poner un punto de parada en las entradas principales y entregar algo simbólico que haga fijar la atención sobre las características del sitio al que se va y la necesidad de respetar la naturaleza y a los habitantes locales.

La percepción de algunos productores es que se ha hecho mucha educación relacionada con el respeto a la naturaleza pero que falta algo equivalente relacionado con el respeto al habitante local y sus propiedades. Ellos consideran que también contribuyen a la buena calidad de ese

medio y que además hacen una labor de vigilancia ante riesgos o eventualidades, ya que los equipos de la administración no cubren todos los horarios.

Por parte de la gestión del parque también se puntualiza que los habitantes rurales no siempre saben reconocer los beneficios que perciben por el hecho de estar en un parque natural y que seguramente se debe a que no se ha explicado adecuadamente. La Directora reconoce que si no fuera por las facilidades que da el Parque/RB algunos de los pueblos y de las masías no serían viables, pero considera que las subvenciones directas no son una solución. Son mucho más estables las iniciativas de los particulares, aunque para ello cuenten con apoyo de la entidad gestora del espacio.

El tema de los retornos hacia la población local o hacia el propio espacio protegido es un tema que surge como necesitado de un debate sereno y profundo.

En Sierra de las Nieves

Las relaciones de este medio rural con el urbano se centralizan en diversos focos de empleo y actividad económica vinculados a la Costa del Sol, como son la propia ciudad de Málaga y su área metropolitana y los grandes municipios turísticos de la Costa del Sol Occidental, destacando entre ellos especialmente Marbella. La demanda de mano de obra no cualificada es una oportunidad para las poblaciones rurales, pero supone un riesgo para la permanencia de la agricultura tradicional. Por otra parte, esa proximidad permite el mantenimiento de la población en los pueblos, aunque el puesto de trabajo esté en el medio urbano.

Hay otros intercambios con el medio urbano, ya sea el próximo u otro más lejano. El acuífero de Sierra de las Nieves es el que abastece de agua potable a la costa occidental malagueña. Una parte de los productos agrícolas de la comarca encuentran su mercado en la costa aunque haya otros cuya expansión comercial es mucho mayor, como el aceite o la aceituna aloreña, denominación de origen de esta comarca.

Existen otras formas de relación como las que van asociadas a la actividad turística en sus diversas modalidades. Pero, en general, las relaciones de este medio rural con el medio urbano ocurren siguiendo la inercia de procesos ajenos al propio medio rural y sobre los que tienen muy poca capacidad de incidencia los agentes de los medios rurales. No existe una relación muy palpable de intercambio de intereses mutuos, el medio rural abastece de diversos servicios y productos, algunos a través de vías indirectas, pero no es identificado ni reconocido como tal proveedor con capacidad de establecer acuerdos que reconozcan sus intereses.

Este es un aspecto que necesita una reflexión profunda, como se ha señalado para el Montseny y como ha quedado de manifiesto en las conclusiones de las Jornadas abiertas realizadas los días 7-15 de noviembre de 2017 online, como parte del proyecto DiálogosRB.net.

MUJERES RURALES

El trabajo de la RB Alto Bernesga en los últimos 10 años se asocia con la dinamización del sector femenino de la RB y su puesta en activo como emprendedoras. En una situación de crisis integral aguda en la comarca, la gestora de la RB tuvo clara la necesidad de que la mujer debía ser objeto de discriminación positiva, como forma de introducir beneficios transversales

para toda la sociedad y como estrategia de abordar la problemática central de la RB: la crisis de despoblación. La actuación comprendió:

- La aplicación, desde cero, de una pedagogía permanente para inculcar la confianza en sí mismas y de unas mujeres en otras y romper el mito de que las mujeres no trabajan bien en grupo, que no son colaboradoras. Esa tarea suele ser más fácil cuando las mujeres tienen más nivel de formación.
- El eje principal de trabajo incluía formación directa y otros tipos de apoyo a emprendedores, con atención especial a la Asociación de Empresarios.
- La Asociación se constituyó en 2007 con 7 empresarias, aunque se convocó a todos los empresarios sin distinción de género, y en 2017 tenía 70 socios, tras un recorrido de 10 años. Desde sus inicios, la Junta directiva estuvo integrada por mujeres y un hombre, que murió en 2016, a las que se han sumado otras mujeres. Los socios son de ambos géneros, pero es habitual la presencia exclusiva de mujeres en las reuniones, lo que refleja una actitud de falta de interés por los asuntos comunes por parte de los hombres, que delegan con plena confianza en lo que ellas vayan haciendo.

Preguntadas algunas de las mujeres sobre qué recorrido harían para dinamizar a un grupo de mujeres desde cero, la respuesta es: 1º que se conozcan, hacen mucho énfasis en este asunto. 2º que vayan a visitar experiencias exitosas o relevantes en otros territorios, ver otras iniciativas en grupo, comentarlas, descubrir posibilidades, aprender a contar con sus vecinas/os y aprender a confiar en ellas.

En la RB del Montseny, Berta, una agricultora habla positivamente de las Jornadas que se habían celebrado en esta RB en el pasado mes de junio sobre mujeres, porque permitieron entrar en contacto con gentes de otros territorios igualmente comprometidos con mejorar su entorno.

En Sierra de las Nieves no se han aplicado medidas especiales hacia las mujeres y su participación en la actuación del Olivar Ecológico se reseña como que solo ha sido del 16%. Sin embargo se han hecho entrevistas a algunas emprendedoras, dos de ellas agricultoras ecológicas, que sobresalían por su grado de implicación. Una de ellas, Mariló, propuso poner una de las fincas familiares de olivar en ecológico para probar y al poco tiempo convenció a la familia para pasar toda la producción de aceituna a ecológica. Es gerente del molino de aceite familiar y aprovecha todas las oportunidades que tiene para ampliar el mercado de sus productos. Su imparable iniciativa le lleva a buscar innovaciones y a mejorar su formación continuamente, lo que le valió el diploma de primera agricultora ecológica del parque natural Sierra de las Nieves y el trofeo de Mujer empresaria 2017 de la Diputación de Málaga.

La Asociación de empresarios de Sierra de las Nieves también está presidido en esta época por una mujer. La impresión sobre estas mujeres emprendedoras es que han roto las barreras de inactividad y falta de decisión y se han situado en la función de locomotoras que tiran de otros con menos fuerza que ellas. Todas las que han sido entrevistadas tenían plenamente asumido el compromiso con la componente ambiental y con la RB correspondiente.

RECURSOS UTILIZADOS

Aparte de los recursos propios de presupuesto y personal de la entidad responsable de la RB correspondiente, todas las experiencias estudiadas se han realizado con el apoyo de fondos externos. Todas ellas suponen la introducción de innovaciones respecto de la gestión ordinaria, necesitadas de un esfuerzo suplementario para el cual no eran suficientes los recursos de la propia entidad.

Para Allariz

Aparte de los fondos propios del Concello, sea como inversión en infraestructuras o en aportación de personal para desarrollar el proyecto, se ha contado con: 1. Fondos de colaboración con la Xunta de Galicia a través del fondo de compensación ambiental. 2. Fondos de obras de la Diputación provincial de Ourense. 3. Plan PIMA del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, específico para reciclaje de materia orgánica. En julio de 2017, en respuesta a los buenos resultados obtenidos en la separación de RSU, ECOEMBES puso a disposición del Concello 17.000 € para adquirir más contenedores de reciclaje tanto de vidrio como de papel cartón. Para 2018 el Concello cuenta con una nueva subvención del Ministerio de Agricultura Alimentación y Medio Ambiente para continuar con el programa RE, tanto para la separación de M.O. como de aceite de freiduría.

Para Alto Bernesga

1. Proyecto I, 2010-11, Programa conjunto de lucha contra la despoblación a través de la inserción socio laboral de las mujeres rurales en la Reserva de la Biosfera del Alto Bernesga. 2. Proyecto II, 2011-12, Programa de apoyo y seguimiento a las mujeres emprendedoras rurales en la RB del Alto Bernesga, ambos con el apoyo de la Fundación Biodiversidad. 3, Programa Aurora 2014-15, del Instituto de la Mujer, del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, para facilitar y apoyar el acceso de las mujeres a los derechos sociales, económicos y laborales. 4. La Dirección General de Desarrollo Rural aportó fondos para conformar el órgano de Gestión de la RB. 5. Aportación anual de la Diputación de León a las RB provinciales. A ello hay que sumar los apoyos directos o sinergias con varios departamentos de la administración autonómica, en forma de colaboraciones concretas y facilidades para coordinar iniciativas de distinto origen.

Para Montseny

Los trabajos para la elaboración de la memoria de ampliación de la RB han sido financiados con fondos de la Dirección General de Desarrollo Rural del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, dentro de la línea articulada para favorecer la adaptación de las RBs a los requisitos del Marco Estatutario de la Red Mundial de Reservas de la Biosfera.

Para Sierra de las Nieves

La Mancomunidad de Municipios Sierra de las Nieves ha contado por fondos procedentes del Fondo Social Europeo, a través de la Fundación Biodiversidad, dentro de su Programa Empleaverde, para el desarrollo de su proyecto del Olivar Ecológico. En los últimos meses del proyecto la Consejería de Agricultura y Pesca de la Junta de Andalucía convocó ayudas agroambientales para los productores ecológicos.

Para Lanzarote

Fondos del programa LIFE en 1997 y 2001 para la elaboración de los estudios de la Estrategia Lanzarote en la Biosfera y estudios posteriores para seguir aplicando dicha Estrategia. En 2012 contó con una colaboración entre el Observatorio de la Sostenibilidad de España (Ministerio de Agricultura Alimentación y Medio Ambiente) con el Cabildo de Lanzarote, representado por la Oficina de la Reserva de la Biosfera, para desarrollar la Estrategia de Lanzarote 2020. Responde a una línea de actuación de la Estrategia 2020 de la UE, mediante la puesta en práctica de un [Sistema de Gestión Integrada para la Sostenibilidad](#) (SGIS)

GOBERNANZA

Institucional

Cuatro de las cinco experiencias analizadas muestran un proceso ilustrativo de su incidencia sobre la gobernanza institucional, cada una en una forma distinta en función de sus circunstancias. Los detalles de cómo se han desarrollado en cada caso pueden encontrarse en la descripción detallada de las experiencias.

- La innovación introducida por Allariz en la gestión de los residuos, focalizada en el compostaje de la materia orgánica en origen, ha iniciado un modelo de relaciones institucionales, en escalas sucesivas de la Administración, que aún no ha dado lugar a un marco legal ajustado, pero sí que ha puesto la necesidad del mismo sobre la mesa. A escala municipal ha dado lugar a una ordenanza municipal de residuos que implanta nuevos sistemas de gestión de los mismos. La experiencia ha influido en otros proyectos en territorios próximos.
- La aplicación de los principios del desarrollo sostenible dirigido al empoderamiento de las mujeres en el Algo Bernesga como estrategia para abordar el fenómeno de la despoblación ha ido pasando del desprecio a la aceptación en el ámbito municipal, a la valoración de excelencia en el ámbito provincial y, al menos, a la presencia de las RBs en la normativa autonómica. La transformación se ha realizado liderada por una persona desde la RB, ejecutada y ampliada por personas individuales que han provocado una red eficaz de iniciativas y apoyo mutuo y han generado sus propias estructuras para consolidar y ampliar la innovación social que se proponía.
- En Montseny, la labor continuada de los equipos técnicos del parque natural han generado la base social de una RB ampliada, interiorizada y funcional en el territorio. La institución administrativa superior ha dado una respuesta favorable bajo la presión del impulso generado desde abajo. El resultado es beneficioso para todos, los agentes locales y la institución, al interiorizar e incorporar soluciones de gestión nuevas que pueden considerarse un modelo ejemplarizante para muchos otros casos de parques naturales que son también RBs.
- El caso del Consejo de la Reserva de la Biosfera de Lanzarote es especialmente complejo en cuanto a visualizar los efectos de la innovación introducida porque opera en una maraña de intereses cruzados y confrontados que, necesariamente, neutralizan parte de los resultados. De todos modos, al cabo de 17 años hay enfoques sobre la sostenibilidad para el futuro de la isla que son admitidos por la sociedad, además de que se ha dado un salto importante en cuanto a la implicación de todos los municipios

en la aplicación de los principios de la RB a sus planes municipales, con motivo del desarrollo de la Estrategia 2020.

Si algo tienen en común estos cuatro casos, en cuanto a la gobernanza institucional, es el proceso de interacciones que ocasiona una innovación para la sostenibilidad, partiendo del nivel de base, constituido por la actuación de las personas concretas, hasta las estructuras administrativas que se ven abocadas a modificar ciertos protocolos de funcionamiento o incluso a cambios más profundos.

Lo que se pone de manifiesto en todas ellas es la necesidad de acciones continuadas en el tiempo para que las mejoras de las prácticas de los agentes sociales enraícen y se consoliden. Eso quiere decir que las RBs como iniciativas de innovación para la sostenibilidad necesitan contar con recursos mínimos suficientes que aseguren la continuidad de las actuaciones.

Por otra parte, todas las actuaciones estudiadas también ponen de manifiesto que cualquier modificación de las prácticas de una comunidad necesita un tiempo prolongado para difundirse e interiorizarse. El ritmo en cada caso presenta sus propias particularidades pero en todos los casos se trata de procesos que se desarrollan en años, o en décadas. Los ritmos de una actuación muy concreta como la de Arrariz parecen más cortos (meses-años) pero hay que considerar que su eficacia es también el fruto de un modelo de gobernanza participativo implantado a lo largo de 30 años.

Ajustar los ritmos de las transformaciones sociales, necesarias para un cambio de rumbo hacia la sostenibilidad, con los ritmos de las administraciones y con los de los períodos electorales necesita una reflexión desinteresada, unas opciones consensuadas y una actitud generosa por parte de los decisores y grupos políticos. El proyecto DiálogosRB.net aporta elementos para esa reflexión.

Sociedad civil

La implicación de la sociedad civil en iniciativas de desarrollo sostenible o en la generación de estructuras útiles para ese tipo de desarrollo, en los casos estudiados, ha contado con un fuerte impulso desde la correspondiente RB, que ha liderado actuaciones de movilización de la sociedad para que ésta se implicara en tales iniciativas. En todos los casos estudiados la sociedad ha respondido, y en algunos de ellos ha generado sus propios mecanismos de movilización y evolución sumados a los procesos iniciados con la actuación primera. Un componente común de estas actuaciones es el factor de confianza entre los gestores (dinamizadores de la actuación inicial) y los agentes sociales. No es un componente suficiente pero sí parece ser imprescindible.

En cuanto a los mecanismos de implicación y auto-organización que han aflorado entre la sociedad civil en estas experiencias merecen destacarse:

- En Allariz, el discurso social sobre el valor intrínseco de participar en la operación de compostaje de la materia orgánica y la separación de los residuos sólidos urbanos como algo bien hecho en lo que vale la pena participar e implicarse.
- En Alto Bernesga, la trama de complicidades de la sociedad con la iniciativa de la RB y la red de apoyo mutuo al emprendimiento liderado por la Asociación de empresarios del Alto Bernesga, dinamizada muy especialmente por mujeres. Es una muestra del

potencial de la mujer rural para generar nuevas opciones de desarrollo, aún poco desplegado.

- En Montseny, los agentes sociales y las instituciones locales han interiorizado el interés de un proyecto territorial en clave de sostenibilidad y se han expresado como valedores del mismo ante instituciones de rango administrativo superior.
- En Sierra de las Nieves, la respuesta se ha dado por decisión de los agentes particulares. Una respuesta posterior y aún incipiente es la Asociación de empresarios de Sierra de las Nieves. En este caso, se cuenta con la base de confianza necesaria entre los promotores de la RB, las entidades locales y los agentes sociales, pero aflora con todo su dramatismo la necesidad de recursos complementarios externos para mantener en el tiempo y consolidar los efectos positivos de la iniciativa estudiada.
- En Lanzarote, la respuesta social es decidida y diversa, conviviendo con fuerzas que tratan de neutralizarla. Al cabo de años de trabajo esa corriente social se va abriendo paso y manteniendo su presencia.

Otros efectos

Algunas de las experiencias estudiadas ya han tenido repercusiones en otros lugares impulsando iniciativas de mejora de las prácticas por efecto demostrativo: Allariz, Alto Bernesga. Las otras tres también tienen el potencial para cumplir ese papel demostrativo y de estímulo en otros sitios y circunstancias. El tiempo permitirá que eso vaya extendiéndose, pero para ello, nuevos recursos y nuevos esfuerzos tendrán que ser movilizados en el ámbito local.

En otra escala, las RBs, por el hecho de ser declaradas en el marco del Programa MAB, forman parte de redes a diferentes escalas. En el contexto español algunas CCAA tienen sus propias redes autonómicas de RBs y existe la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB), que es muy activa. Estas redes son vías de difusión de los avances de las RBs para que otras RBs puedan beneficiarse de ellos.

Además, las RBs españolas forman parte de otras redes de mayor amplitud geográfica: IberoMAB (América Latina, Caribe, España y Portugal), EuroMAB (EEUU, Canadá y Europa) y la Red Mundial de Reservas de la Biosfera. La RERB es una de las redes nacionales más dinámicas y su participación en las redes regionales IberoMAB y EuroMAB y en la Red Mundial tiene mucha incidencia.

El proyecto DiálogosRB.net, como iniciativa de la Red Española de Reservas de la Biosfera ya está difundiendo sus resultados a escala de esta Red y también tiene previsto difundirlos a escala internacional, a través de las redes regionales y la red mundial.

VALORACIÓN

Si se mira desde el punto de vista de sostenibilidad, no es fácil separar valoraciones sólo de carácter ambiental, o económica o social, porque a menudo las acciones inciden de forma integrada en todos esos aspectos, y cualquiera de esos componentes se encuentra condicionando también los otros.

Ambiental

Las cinco experiencias han tenido una repercusión ambiental, aunque cada una en una forma diferente.

- En Allariz la repercusión ambiental es muy directa cuando se separan mejor los tipos de residuos y se elimina la materia orgánica de la bolsa de desecho. Supone transportar menos toneladas a grandes distancias, recuperar más materias primas, recuperar la materia orgánica para uso en proximidad...
- En Alto Bernesga la repercusión ambiental es indirecta y actúa a través de la necesidad de visibilizar la calidad que abala la marca RB, lo que lleva incluido la calidad ambiental de los productos, especialmente los alimentos, pero también la forma de tratar el paisaje y el valor que la sociedad le otorga al medio ambiente y a los recursos naturales de su zona.
- El trabajo realizado en el Montseny durante años, poniendo en valor los recursos naturales, se manifiesta en las iniciativas de diversos emprendedores que asumen criterios de calidad ambiental en sus negocios o en estrategias de hacer negocio mejorando la gestión de un recurso: proyecto integrado de limpieza de montes, uso energético de la biomasa, elevación de la productividad forestal; cultivos ecológicos; calidad del producto turístico basado en la calidad ambiental...
- La iniciativa del Olivar Ecológico en Sierra de las Nieves iba dirigido directamente a mejorar la calidad ambiental de los recursos agrícolas: el suelo, en primer lugar, y buscar la calidad ambiental de los alimentos. Varios emprendedores mostraban su compromiso incondicional con estos criterios.
- En Lanzarote se ha dado un indicador muy significativo al cabo de los años mediante la implicación de los municipios con los principios de la RB al aceptar elaborar sus Planes municipales de acción aplicando dichos principios e incorporando la discusión y participación abierta. También desde los municipios han contribuido a la elaboración del Plan Insular de sostenibilidad ambiental, que no parecía esperable diez años antes.

Económica

- La mejora ambiental en Allariz se ha hecho disminuyendo costes y rebajando las grandes inversiones necesarias para una gestión masiva que no implica especiales cuidados en origen. Se han rebajado los costes para el Concello por gestión del volumen de rechazo, se han incrementado los ingresos por recuperación de residuos bien separados y se han ofrecido ciertos incentivos económicos a los ciudadanos. Además se han generado puestos de trabajo tanto directos en la gestión de los RSU, como indirectos al ejecutar las infraestructuras, dentro del marco de la considerada economía circular.
- En Alto Bernesga, tras la crisis del cierre de la minería, la principal incidencia económica radica en la interiorización de nuevos modelos de rentabilidad económica basados en los recursos propios.
- En Montseny el aspecto económico tiene otro carácter. En principio, lo más visible ha sido el modelo de economía subvencionada por el parque buscando la complicidad de los propietarios con las finalidades de conservación del parque. Los servicios comunes y también las propiedades privadas han recibido apoyo en compensación por la

minoración de sus posibles ganancias si no hubieran tenido restricciones a los usos. Al amparo de esto se han generado nuevas iniciativas con vocación de autonomía económica, aunque el parque pueda aportar facilidades para su implantación. Esta última línea es la que asumirá la RB recién ampliada para el conjunto del territorio que queda dentro de ella. Se espera que los privados aporten sus iniciativas y su creatividad a convertir la RB en un diferencial y nuevas oportunidades.

- En Sierra de las Nieves se han dado unos primeros pasos para implantar una economía vertebrada sobre producción ecológica, que tiene una perspectiva de futuro prometedora, y también se han puesto de manifiesto las necesidades que tiene una innovación de ese calibre para dar lugar a un modelo de producción totalmente diferente y mejor adaptado a las demandas de la sociedad actual.

Social

- En Allariz se ha implantado una gestión integrada gracias a la colaboración entre la ciudadanía y la entidad municipal, lo cual es la expresión de un modelo de gestión que se basa en un mayor cuidado en relación a los residuos que producimos y mayor responsabilidad compartida, lo que redundará en mayor autoestima también. El ahorro económico repercute en un par de puestos de trabajo en el ámbito local, reforzando la integración de los tres componentes de la sostenibilidad contemplados.
- En Alto Bernesga, sin duda, la principal aportación a la sostenibilidad consiste en la generación de nuevos patrones culturales que se reflejan en lo productivo, pero, sobre todo, en lo social. La interiorización de la necesidad de trabajar para una calidad incrementada con el esfuerzo de todos y la red de colaboración generada para sacar adelante un proyecto territorial, es la principal innovación y el mejor recurso de futuro.
- En Montseny, la gestión de un parque natural con un modelo muy abierto, aunque sujeto a los procedimientos establecidos para áreas protegidas, ha dado lugar a una perspectiva muy diferente para la sociedad local. La forma de entender los recursos naturales y sus formas de uso con criterios de sostenibilidad, avalados por las figuras de parque natural y RB, permite a los agentes locales beneficiarse de un diferencial de gran valor en esa ubicación geográfica concreta. Esto se percibe como un elemento aglutinante esencial en la configuración del proyecto territorial. La marca Montseny les une y es su valor compartido.
- En Sierra de las Nieves quizá el valor social principal es haber roto una barrera cultural hacia la agricultura ecológica visto por los agentes sectoriales como algo fuera de su realidad y nada funcional. El haber sido asumida incondicionalmente por un buen número de agricultores es el principal potencial de futuro como valor demostrativo. En los sectores rurales agrícolas las iniciativas con capacidad demostrativa son, probablemente, el instrumento más eficaz para producir cambios estables. Falta mucho recorrido, pero se ha puesto la primera piedra.
- En Lanzarote se dan indicios alentadores de los efectos positivos de la presencia del CRBL, como se comenta en distintos puntos. La primera evidencia es la permanencia de este órgano de participación diversa y plural, en un medio donde operan fuerzas potentes de arroyamiento del interés común. Otro es, sin duda, la incorporación en la sociedad conejera de la necesidad de marcar límites. Es, además, el caso de más difícil evaluación porque el mejor de sus resultados consiste en evitar niveles de desastre en

el estado de los recursos de la isla, y lo que no ha ocurrido difícilmente puede ser valorado. También es cierto que ha dado lugar a otros efectos positivos, como la introducción de la conciencia sobre sostenibilidad energética o sobre amenazas a los recursos marinos.

LECCIONES APRENDIDAS

Claves

En cada caso las claves del éxito pueden presentar apariencias y matices distintos, pero hay algunos aspectos que parecen tener incidencia general.

- 1 Conocer el territorio y a la gente, ha sido expresado de varias formas, pero repetidamente. Se refiere tanto al territorio en general como al ámbito de una actuación concreta: los residuos, la agricultura, las mujeres...
- 2 Ubicarse en las circunstancias del territorio (se refiere al gestor como dinamizador), tomando conciencia del lugar que uno ocupa, transmitiendo a los demás esa función, lo que supone una RB, y “aprender”.
- 3 Hacer pedagogía continuada destinada a preparar a los agentes implicados para tomar sus propias opciones respecto de la iniciativa a desarrollar: la población, las mujeres, los alcaldes, los agricultores... Esta operación necesita todos los esfuerzos de comunicación posibles, promover la colaboración, transmitir el mensaje de que hay cosas que son posibles, visualizar opciones, etc. En cada RB esta pedagogía inicial puede ir dirigida a un foco determinado: movilizar la confianza mutua entre las mujeres, diluir barreras de los agricultores, demostrar a los alcaldes la utilidad de compartir objetivos y recursos con los vecinos, ofrecer a la población un espacio de discusión donde caben todas las voces...
- 4 La comunicación es crucial para conducir los procesos de innovación social con éxito, pero en cada sitio y según las circunstancias concretas pueden ser aplicadas modalidades diferentes de comunicación con igual tasa de éxito (ver lo relativo a comunicación).
- 5 En todos los casos, el trabajo con los agentes sociales se ha realizado en una forma que ha propiciado el desarrollo de un clima de confianza real, es decir confiar en que se trabaja de forma sincera y con objetivos claros y compartidos, con honestidad. Una vez que se ha dado esa circunstancia, la CONFIANZA se convierte en el sustrato que lubrica todo el trabajo en adelante. Esto ha sido expresado por los gestores y corroborado con insistencia por los agentes sociales. Además, se traslada de forma espontánea a las relaciones entre agentes del territorio, impulsando redes de colaboración. Cuando hay barreras culturales muy fuertes la preparación previa exige mucho más esfuerzo.
- 6 Otro aspecto de valores básicos que se ha destacado es el “respeto”. Queda muy manifiesto en el caso del Montseny donde los mundos rural y urbano coinciden cara a cara en el mismo espacio, pero es aplicable a las relaciones rural-urbano en general o entre opciones enfrentadas.
- 7 Una cuestión importante, aunque suele ser poco aparente y poco citada, son los ritmos del proceso, es decir, ¿en qué plazo se puede esperar una respuesta deseable? Depende mucho del proceso del punto anterior, el plazo necesario para establecer bases propicias de colaboración que permitan desarrollar un proyecto

integrado y participado. También dependen de la complejidad práctica de la iniciativa. La propuesta hecha a la población de Allariz en cuanto a separar la materia orgánica en el hogar, y depositarla en las islas de compostaje, es una operación fácil de comprender y relativamente fácil de realizar, sobre todo si se ha abordado con la eficacia de ir a explicarla a cada puerta y se cuenta con una base previa de confianza en el modelo de gestión municipal. Cambiar la cultura del sector agrícola en Sierra de las Nieves, implantando nuevas formas de cultivar y también de comercializar, afrontando un aprendizaje que exige esfuerzo y riesgo, etc., es una operación mucha más compleja y cuyos ritmos de funcionamiento son previsiblemente mayores. Una comparación similar se podría ir haciendo en cada caso, analizando los procesos desencadenados y los ritmos con los que han ocurrido. Esos ritmos pueden acelerarse o hacerse más eficaces contando con los medios adecuados y la pericia para armonizar las interacciones. Los ejemplos estudiados pueden ofrecer numerosas sugerencias.

Los propios agentes del territorio, en varios de los casos estudiados, hacían propuestas para incrementar la eficacia de las innovaciones introducidas. Varias propuestas, en el medio rural, iban en el sentido de la conveniencia de la incorporación de nuevos agentes al territorio, con mayor preparación y con voluntad de innovar en el medio rural, tanto en la producción primaria como en turismo o nichos profesionales de varios tipos de servicios.

Dificultades

Se señalan dificultades de diversa naturaleza para la introducción de innovaciones dirigidas a una mayor sostenibilidad, tanto por parte de los gestores como de los agentes del territorio.

- 1 De tipo cultural y relativos a la mentalidad. Supone una barrera en varios de los casos, que exige gran esfuerzo previo para generar el clima mínimo adecuado a trabajar con nuevos patrones.
- 2 En cada uno de los casos aparecen dificultades específicas de carácter técnico. En esos casos la dificultad puede venir de no contar con los recursos técnicos y/o las circunstancias para hacerlos operativos en la práctica. Ejemplos se dan en Montseny con el modelo de comunicación de la Diputación, o la organización de recogida de residuos a grandes productores en Allariz y la necesidad de mantener apoyos continuados en Sierra de las Nieves especialmente a la formación de los agricultores.
- 3 La coordinación entre instituciones es un factor de gran incidencia. Donde esa coordinación es fluida supone un apoyo adicional, como se señalaba en Sierra de las Nieves, cuando es desfavorable como en los principios de la iniciativa del trabajo con las mujeres en Alto Bernesna supone una gran barrera. El caso de Lanzarote es muy expresivo en ese sentido, llegando a situaciones de abierto conflicto, incluso legal, lo que condicionaba el marco en el que operaba el CRBL a la vez que perfilaba su campo de acción prioritario.
- 4 Recursos económicos. Como se ha visto en el apartado de recursos, todas las iniciativas se han valido de recursos económicos adicionales. La Administración general del Estado ha cumplido un papel importante en ese sentido para dinamizar el trabajo de las RBs españolas en general, y la iniciativa de Montseny en

particular. Otro origen de fondos para varias de las iniciativas ha sido la Fundación Biodiversidad y otras instancias estatales. La UE ha proporcionado el apoyo en momentos clave de la RB Lanzarote y otros fondos de origen diverso han contribuido a todas ellas. La carencia de tales recursos adicionales supone la imposibilidad de emprender iniciativas pioneras o dejar interrumpidas otras.

- 5 En alguno de los casos se citan como dificultades expresas la falta de conocimientos técnicos suficientes por parte del gestor y también de herramientas necesarias para una intervención social, dirigidas a procesos de implicación y participación social, sobre todo.
- 6 En algunos casos los productores y en otros los encargados de la dinamización de iniciativas señalan como una dificultad el choque de intereses sobre los mismos recursos: el agua en el Montseny, los modelos de desarrollo en Lanzarote. Los conflictos tienen una incidencia específica en cada caso, en el Montseny incide sobre la disponibilidad de recursos naturales básicos para otros agentes del territorio, en Lanzarote su incidencia se hace sentir en la totalidad del territorio y de la población de la isla en cuanto a las perspectivas de futuro.

Fortalezas

Todas las fortalezas reseñadas incluyen la adquisición de capacidades, tanto de los líderes institucionales o los gestores como de los agentes sociales, para afrontar transformaciones en el territorio, orientadas a la sostenibilidad. Incluso donde se han detectado mayor número de dificultades se considera una experimentación colectiva que prepara para afrontar situaciones futuras con mejores herramientas.

En cuanto a la adquisición de capacidades destaca sobre lo demás la confianza entre gestores y agentes sociales y de agentes sociales entre sí. En el mismo paquete se encuentra la actitud de colaboración y el proceso para ir haciendo crecer estas actitudes. Entre las colaboraciones se citan también las de otros técnicos ajenos o no al territorio, pertenecientes a otras instituciones distintas de las promotoras de la iniciativa. Parece que la corriente de complicidades se contagia con más facilidad a los estamentos técnicos que a los políticos, pero cuando los procesos enraízan entre los agentes sociales acaban permeando a los eslabones políticos.

Quizá puede deducirse que una innovación puede nacer en el nivel más básico social y si toma cuerpo tiene oportunidades de incidir en los niveles de decisión y generar modificaciones de las políticas, a nivel local, autonómico o, quizá, estatal.

Las experiencias analizadas han dado lugar a la introducción de innovaciones técnicas, generando un potencial nuevo de transformación de las prácticas por la vía demostrativa en el futuro. Esto es aplicable a todas ellas.

Un elemento generalizable, sin ninguna duda, en las posibilidades de éxito de una iniciativa promovida en una RB es el gestor, o en determinados casos el equipo, que dinamiza la actuación. Hay un cierto pudor a reconocer el papel de las personas, por no entrar en su valoración ni profesional ni personal, pero no se puede soslayar que, cuando se trata de introducir innovaciones en un grupo social, la aceptabilidad, o la fiabilidad, de quien está promoviéndolas o dinamizándolas tiene un efecto determinante, especialmente cuando lo que propone se basa en el compromiso. Por eso, se ha incorporado un eje de análisis relativo al

papel del gestor. El valor de este eje es identificar elementos que deben formar parte de la formación, o de las herramientas de trabajo, de un profesional que vaya a tener entre sus funciones la promoción del desarrollo sostenible, ya que este enfoque es inseparable del compromiso de las personas.

PERFIL DEL GESTOR

Con el término “gestor” normalmente se quiere identificar a una persona que se dedica a aplicar los principios y los programas de la RB sobre el terreno, igualmente aplicable a la persona que cumple ese papel en otros escenarios de intervención. Con ese término también se puede entender el equipo que realiza esa función, cuando no se trata de una persona encargada expresamente de ella. En todo caso, el gestor es una persona que está cerca de los agentes sociales en su día a día.

En los casos estudiados hay diversas situaciones en cuanto a las funciones, competencias, recursos y autonomía con que cuenta el gestor. Eso supone los condicionantes de su campo de maniobra. Dentro de él, sus capacidades técnicas, sus habilidades sociales y su capacidad de aprendizaje son los ingredientes que determinan su trabajo. Según los relatos de los propios gestores de los casos estudiados, los rasgos más destacables para definir el perfil deseable del gestor son:

- Conocer la población con la que se va a trabajar y el espacio donde se va a operar. En torno a esta idea se pueden asociar algunas otras como: cuando llegas a abordar este trabajo eres un teórico, no lo sabes todo, necesitas “aprender”. Una herramienta fundamental de aprendizaje es “escuchar” y su complementaria “dialogar”. Es necesario conocer a los agentes del territorio y que te conozcan, lo que incluye que conozcan a la persona (o equipo) y también la propuesta que supone la RB, o viene de ella, y, en el caso de una actuación concreta, que conozcan el contenido de la actuación. Una expresión tomada literal de una de las experiencias lo sintetiza del modo siguiente: “tomar conciencia del lugar que uno ocupa y saber explicar a los demás la función que cumple y la idea básica de la RB según el Programa MAB, en este caso”.
- En el ámbito de la competencia técnica, lo más común es que necesite completar su formación disciplinar con otras disciplinas y temáticas imprescindibles para su labor. De forma general, se citan: conocimientos operativos sobre el funcionamiento de la administración pública y sobre urbanismo; entrenamiento para hacer el diseño de un proyecto en general, poner en servicio las infraestructuras, la temporalización, la aplicación de los recursos disponibles para obtener la máxima rentabilidad y tener flexibilidad para hacer adaptaciones sobre la marcha; encontrar las fórmulas más exitosas de comunicación en la situación concreta del lugar; si es el caso, dedicar atención a la cohesión del equipo, a su formación y a integrarle en la tarea; posibilidad de funcionar a diversas escalas de la gestión, desde la local para generar el proyecto adecuado al territorio y su gente, hasta otros eslabones administrativamente más generales, para movilizar recursos, cobertura normativa, coyunturas y oportunidades, etc. Una expresión aportada sintetiza esta faceta: “Operar con profesionalidad en la medida que lo permitan las capacidades propias”, y complementarlas a base de aprendizaje continuo.

- **Habilidades sociales.** Este componente de las destrezas y las funciones del gestor se señalan en todos los casos de estudio insistentemente. Los aspectos más citados en lo referente a su relación con los agentes sociales son: transmitir confianza promoviéndola con el ejemplo, porque la trama de fiabilidad y confianza hay que generarla, escuchar y dialogar es una herramienta insustituible; otro valor asociado, e imprescindible, es la honestidad, en el sentido de “no vender humo”. Por otra parte, para que las instituciones funcionen, sean de la administración o sociales, hace falta que las personas cedan su protagonismo personal en favor de las instituciones y busquen activamente la colaboración. El gestor es la correa de transmisión entre escalas de la gestión y entre instituciones. La colaboración como fórmula habitual entre instituciones que actúan sobre el mismo territorio hace mucho más fácil que los ciudadanos valoren las iniciativas, las interioricen y se impliquen en ellas como propias, en un marco de colaboración a varias escalas.

Dicho esto, no se debe perder de vista que una actuación, promovida desde una RB, que no se ha podido completar con éxito no es una prueba de fracaso o de mal funcionamiento del gestor. Cualquier nueva iniciativa puede resultar frustrada si falla alguno de los componentes básicos de lugar, momento, gentes y circunstancias adecuadas, según un dicho tradicional muy antiguo.

PAPEL DE LA RB EN LA EJECUCIÓN DE INICIATIVAS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

En las cinco experiencias estudiadas el hecho de ser RB ha tenido una gran incidencia en las iniciativas. De forma general ha operado como un referente de sostenibilidad, favoreciendo que los agentes sociales asuman el compromiso que supone ser RB.

La forma como se materializa la relación con la figura RB varía de unas a otras, en función de las circunstancias de cada una de las experiencias y la trayectoria de aplicación de esta figura en la práctica.

- En el caso de Allariz se interioriza con facilidad ya que la figura es completamente compatible con el modelo de gobernanza municipal y le refuerza por su dimensión internacional. Se utiliza como un factor de valor añadido al proponer al ciudadano un compromiso con el desarrollo sostenible, como la gestión de los RSU. Se ha difundido el diploma e información sobre lo que significa ser RB a todas las familias y a través de los escolares.
- En Alto Bernesga se pone en activo la figura cuando se está buscando una salida integral a una crisis total, considerando los aspectos sociales, económicos, ambientales y territoriales. La figura de RB sirve en ese esfuerzo como referente de una corriente internacional por la sostenibilidad y como aglutinante de todas las acciones y actores locales. La figura se difunde y se incorpora asociada a la sostenibilidad del territorio.
- En Montseny se había incorporado la figura por parte del equipo técnico del parque natural en sus patrones de trabajo, aunque administrativamente estaba relegada y oculta bajo la presencia del parque. El requerimiento de ampliación, desde el órgano de gobierno del Programa MAB, para que pueda cumplir todas las funciones que tiene

asignadas como RB, sirve como motivación para plantear su ampliación y la operatividad funcional de la RB, generando un esquema muy conveniente y eficaz.

- En Sierra de las Nieves se acudió a la figura de RB buscando un instrumento aglutinador del territorio en sus comienzos. Tras muchos años de aplicación, la experiencia estudiada en DiálogosRB.net es una extensión de la aplicación de la RB a un sector donde no había incidido anteriormente.

Cristina Herrero Molino y Antonio Pou Royo

PROYECTO *diálogos* RB *.net*

Red de conocimientos de la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB)

Diciembre 2017

RESUMEN TRANSICIÓN HACIA LA SOSTENIBILIDAD EN RESERVAS DE BIOSFERA

SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EXPERIENCIAS INNOVADORAS

www.dialogosrb.net
www.dialogosrb.es

Con el apoyo de:



SOBRE EL PROYECTO DIÁLOGOSRB.net

Este documento forma parte del proyecto DialogosRB.net, que es la red de conocimientos de la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB). La Red ha sido diseñada para transformar en conocimientos sistematizados y rigurosos los saberes que están dispersos entre los agentes del desarrollo sostenible.

El proyecto se desarrolló durante el año 2017, con el apoyo de la Fundación Biodiversidad, perteneciente al Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente.

La obtención de los conocimientos de DialogosRB.net surge del análisis de cinco experiencias de desarrollo sostenible realizadas en cinco reservas de la biosfera (RBs) españolas (Montseny, Sierra de las Nieves, Alto Bernesga, Allariz y Lanzarote). El trabajo de la red dio comienzo en el círculo del equipo del proyecto, siguió con la recogida ampliada de información sobre el terreno y continuó con un trabajo en red abierta a participantes externos al equipo y a las RBs.

Las RBs son áreas comprometidas con la conservación de los recursos y el desarrollo de la población, declaradas por la UNESCO en el marco del Programa MAB (Man and Biosphere- El Hombre y la Biosfera).

Los documentos resultantes del trabajo de la red, incluida la información detallada sobre cada una de las cinco experiencias, están accesibles en la web del proyecto (DialogosRB.net o en DialogosRB.es).

TRANSICIÓN HACIA LA SOSTENIBILIDAD EN RESERVAS DE BIOSFERA. SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EXPERIENCIAS INNOVADORAS

José Vicente de Lucio¹

jose.delucio@uah.es

Cristina Herrero²

cristina.herrero@yefira.es

Antonio Pou³

antonio.pou@uam.es

Beni Rodríguez Fernández⁴

gerencia@altobernesgabiosfera.es

Juana Barber Rosado⁵

barberj@diba.cat

Bernardo Varela⁶

medioambiente@allariz.com

Aquilino Miguélez⁷

observatorio@cabildodelanzarote.com

Tomás Rueda⁸

tomasrueda@sierradelasnieves.es

¹ Dpto. Ciencias de la Vida

Universidad de Alcalá

² Consultora Yéfira Alfa S.L.

Coordinadora de DiálogosRB.net

³ Dpto. Ecología

Universidad Autónoma de Madrid

⁴ Fundación Reserva de Biosfera Alto

Bernesga

⁵ Àrea de territori i Sostenibilitat.

Diputacio de Barcelona

⁶ Ayuntamiento de Allariz

⁷ Cabildo de Lanzarote · Consejo Reserva

de Biosfera

⁸ Mancomunidad de Municipios Sierra

de las Nieves

El contenido de este estudio está en preparación para ser publicado.

RESUMEN

La transición hacia la sostenibilidad requiere de la existencia de prototipos o experiencias que puedan servir como referentes sobre los que construir conocimiento. Las reservas de biosfera (RB) son “lugares de excelencia para el ensayo y la demostración de métodos de conservación y desarrollo sostenible en escala regional.” (UNESCO, 1996). Son experiencias vivas que aportan conocimiento de base para el desarrollo de la ciencia de la sostenibilidad (Schultz and Lundholm, 2010). La ciencia de la sostenibilidad supone un proceso de aprendizaje social, basado en tales experiencias y ensayos, que implique a científicos, partes interesadas, defensores, ciudadanos activos y usuarios del conocimiento (Kates et al., 2001).

Para ser efectiva la transición hacia la sostenibilidad debe concretarse en determinadas situaciones de acción. La investigación participativa es un procedimiento que empodera a los protagonistas de estas situaciones de acción como prototipos en los que indagar sobre sus propias preguntas y respuestas.

En esta investigación, se han aplicado los marcos teóricos de Análisis de Socioecosistemas y del Ciclo Adaptativo y Resiliencia para interpretar el análisis de contenido del relato de las cinco experiencias emprendidas en reservas de biosfera participantes en el proyecto DiálogosRB.net. Como conclusión se identifican finalmente cuatro proposiciones clave para el estudio de casos de desarrollo sostenible en un contexto de gestión adaptativa:

(1) Existen reglas de hecho, no solo reglas formales escritas que determinan el éxito de las experiencias de transición hacia la sostenibilidad. Por ejemplo, reglas de distinta naturaleza como las que presidían las relaciones de las mujeres con el trabajo en el Alto Bernesga, las que limitaban sus posibilidades de ser emprendedoras innovadoras; los patrones sociales de producción de residuos; el modelo de turismo deseable; las prácticas agrarias convencionales, etc. Observamos la importancia de superar rigideces del sistema y avanzar hacia nuevas reglas compartidas y socialmente acordadas. Crisis y ventanas de oportunidad facilitan el liderazgo y transición hacia nuevas condiciones.

(2) Las propiedades ecológicas subyacentes a los recursos indican las oportunidades reales del desarrollo sostenible. La construcción colectiva de conocimiento socialmente creíble acerca del medio ambiente y la identificación de los recursos en términos de bien común ambiental es una tarea prioritaria.

(3) Los atributos más relevantes de la comunidad, especialmente la confianza y los valores de reciprocidad son un valioso capital en las experiencias innovadoras. La generación de valores compartidos es un objetivo importante de todos los proyectos, que se alcanzó en diferentes grados. Cuando los dinamizadores, promotores, mediadores, gestores priman los aspectos de comunicación y escucha activa las posibilidades de implicación de la comunidad son mayores.

(4) La adecuada sintonía e integración con la jerarquía de gobierno y el equilibrio con poderes políticos y de mercado es determinante en el curso de los proyectos.

PROYECTO

Red de conocimientos de la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB)

Febrero 2018

ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA

www.dialogosrb.net
www.dialogosrb.es

Con el apoyo de:



SOBRE EL PROYECTO DIÁLOGOSRB.net

Este documento forma parte del proyecto DialogosRB.net, que es la red de conocimientos de la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB). La Red ha sido diseñada para transformar en conocimientos sistematizados y rigurosos los saberes que están dispersos entre los agentes del desarrollo sostenible.

El proyecto se desarrolló durante el año 2017, con el apoyo de la Fundación Biodiversidad, perteneciente al Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente.

La obtención de los conocimientos de DialogosRB.net surge del análisis de cinco experiencias de desarrollo sostenible realizadas en cinco reservas de la biosfera (RBs) españolas (Montseny, Sierra de las Nieves, Alto Bernesga, Allariz y Lanzarote). El trabajo de la red dio comienzo en el círculo del equipo del proyecto, siguió con la recogida ampliada de información sobre el terreno y continuó con un trabajo en red abierta a participantes externos al equipo y a las RBs.

Las RBs son áreas comprometidas con la conservación de los recursos y el desarrollo de la población, declaradas por la UNESCO en el marco del Programa MAB (Man and Biosphere- El Hombre y la Biosfera).

Los documentos resultantes del trabajo de la red, incluida la información detallada sobre cada una de las cinco experiencias, están accesibles en la web del proyecto (DialogosRB.net o en DialogosRB.es).

ANÁLISIS DE LA PERCEPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA “TRANSICIÓN HACIA LA SOSTENIBILIDAD EN RESERVAS DE BIOSFERA. SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EXPERIENCIAS INNOVADORAS” DENTRO DEL PROYECTO DiálogosRB.net

José Vicente de Lucio Fernández

Universidad de Alcalá

8 de febrero de 2018

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es parte del proyecto DiálogosRB.net. El objetivo principal de dicho proyecto es recoger información sobre experiencias de acción en Reservas de Biosfera con la finalidad de facilitar el acceso a esta experiencia en cursos de acción similares. Se parte del principio de la dificultad que tiene captar las claves de éxito y los aprendizajes adquiridos en experiencias singulares de carácter contingente. Se busca identificar espacios de ejemplaridad extensible a otros territorios. Parte de la dificultad para trasladar el conocimiento aprendido como experiencia. Se pretende sistematizar y servir de plataforma de intercambio de experiencia para que otros actores intervengan.

El objeto de la investigación de sistematización del aprendizaje en experiencia innovadores ha tenido como objetivo comprobar el ajuste de las experiencias tal como son descritas por sus protagonistas a los modelos teóricos del análisis marco de Sistemas Ecológicos y Sociales (Marco SES) y al modelo de Ciclo adaptativo y resiliencia (CAR). Para una descripción detallada debe consultarse el documento “Transición hacia la sostenibilidad en reservas de biosfera. Sistematización del aprendizaje en experiencias innovadoras”. Este documento que se ha redactado con el objetivo de ser publicado en una revista científica es coautoría de un miembro de cada RB, la coordinadora del proyecto diálogos RB y el autor de esta evaluación.

METODOLOGÍA

La siguiente tabla recoge el proceso de trabajo seguido

Tabla 1.- Metodología. Etapas del proceso de trabajo

Etapas del proceso de trabajo	
1.	Memoria descriptiva de las experiencias: Diálogos RB utiliza el relato de experiencias de desarrollo sostenible como fuente de conocimiento. Como resultado se espera obtener conclusiones que puedan ser aplicadas en situaciones similares. La forma en que se recogió y sistematizó la experiencia queda recogida en otros apartados de este documento.
2.	Análisis de contenido. Se realizó un análisis de contenido de la documentación producida recogida en las memorias descriptivas. El análisis comprende: <ol style="list-style-type: none">Interpretación del relato de la experiencia en términos de Ciclo Adaptativo y Resiliencia (CAR). El objetivo ha sido identificar las etapas del proceso y las condiciones de resiliencia en el caso estudiado.Aplicación del marco SES (McGinnis and Ostrom, 2014) para analizar las situaciones focales de acción buscando propiedades o elementos relevantes de las experiencias que pudiesen constituir proposiciones generalizables.
3.	Redacción de artículo científico
4.	Evaluación del resultado del proceso: <ol style="list-style-type: none">Entrevistas telefónicas semiestructuradas.Análisis de contenido.Redacción de artículo científico.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas con los participantes en la investigación, así como con otros integrantes del proyecto Diálogos RB. Se mantuvieron un total de 8 entrevistas entre el 20 de diciembre de 2017 y el 31 de enero de 2018.

En las entrevistas se plantearon tres cuestiones principales: ¿Hay algún aspecto de la lectura del artículo que te haya servido para reflexionar sobre tu experiencia?, ¿Hay algún aspecto de tu experiencia que consideras más útil para otras reservas?, ¿Qué aspectos de las otras Reservas del estudio te han servido o resultado inspiradores?

RESULTADOS

En los entrecorridos se recogen transcripciones literales de algunas frases ilustrativas extraídas de las entrevistas.

¿Hay algún aspecto de la lectura del artículo que te haya servido para reflexionar sobre tu experiencia?

En todos los casos **verse descrito desde fuera ayuda a reflexionar** y a “tomar conciencia de aspectos que el día a día deja fuera” (“Verse descrito como actor en un documento ayuda a la

reflexión que a veces es imposible por lo precipitado de la acción”, “Muchas labores realizadas cobran coherencia a posteriori, cuando se observan desde el camino andado”). Se considera útil la presencia de observadores externos que puedan recoger y ofrecer una síntesis del curso de acción seguido en cada caso: “Se actúa con impulsos e intuiciones y el análisis a posteriori ayuda a comprender la coherencia de lo hecho”. Ventajas de los límites definidos como sistema de análisis de la realidad.

Aunque los gestores encuentran dificultades para interpretar el lenguaje complejo del marco teórico, los relatos de las experiencias resultan en todos los casos coherentes con la vivencia de sus protagonistas gestores de las RB. “Sentirse retratado y obtener retroalimentación a partir de un marco teórico en el que luego libremente puedes verte reflejado o no”, “Las RB son espacios de ejemplaridad extensibles a otros territorios” “Es difícil trasladar el conocimiento aprendido”. “Se trata de sistematizar y servir de plataforma de intercambio para que otros actores puedan intervenir para que te critiquen y te corrijan”. Ayuda a “Tomar conciencia de las etapas que conlleva el proceso”

Así mismo piensan que **la descripción bajo un marco teórico sintético es útil para la comunicación de las experiencias**: “Ayuda a que la gente entienda su historia”, da a entender la “relevancia de dotar al territorio de la conciencia de reserva de biosfera”, “Otras personas ajenas al proceso pueden ver sintetizados los principales aspectos”.

¿Hay algún aspecto de tu experiencia que consideras más útil para otras reservas?

Las experiencias que los protagonistas de los cinco cursos de acción estudiados en este trabajo consideran más valiosas son:

La importancia de alcanzar **coherencia vertical entre instituciones**, es decir contar con respaldo en distintos niveles de toma de decisiones. “Las iniciativas que se han emprendido sin buscar respaldo en distintos niveles de toma de decisiones han fracasado.” En este sentido “si los máximos responsables de la coordinación no creen en el concepto de reserva de biosfera es muy difícil avanzar”,

El enfoque desde la base hacia arriba (Botton-up). La escucha activa de las necesidades expresadas en la comunidad local y las acciones de comunicación que promueven el entendimiento y un diálogo constructivo para alcanzar vías de apoyo institucional sensibles a las necesidades reales. “hablar mucho con el territorio”, “prestar atención a esta experiencia de escuchar y atender a las necesidades”, “reconoce el potencial de partes de la sociedad que puedan quedar marginadas del proceso de construcción colectiva del bienestar”, “La experiencia de los procesos participativos que frecuentemente suscitan suspicacias y entran en conflicto con formas de poder consolidadas”, “dar voz y parte”, “Nos tiramos a hacer proyectos después de hablar con los actores” y “de acuerdo con ellos”

Las razones que en última instancia mueven a los pobladores locales a suscribir una iniciativa de la reserva pueden alcanzar un nivel de sutileza importante al cual hay que estar debidamente atento. Por ejemplo, en la RB de la Sierra de las Nieves las motivaciones de los agricultores para incorporarse a un proyecto de olivicultura ecológica existiendo otras

oportunidades de empleo o de emigración están relacionadas con la identificación con el territorio y un modo de vida. “Las explotaciones representan un vínculo familiar con la tierra”, “empeño en cuidar la parcela heredada”

Apuestas decididas con objetivos claros, como por ejemplo “promover activamente el órgano deliberativo para un cambio de modelo energético”, “Ampliar y fortalecer el área de transición de la reserva”

Soluciones exitosas: “Nos han pedido los estatutos del consejo de la reserva para otras RB”.

Prestar atención al poder transformador de las experiencias: “La experiencia surge de abajo a arriba y trasforma a las personas y moviliza a las personas.” La iniciativa encuentra un eco propicio.

Entender adecuadamente que son las reservas de biosfera: La estructura de zonificación en núcleo, amortiguación y transición. “El enfoque preferente actualmente es la sostenibilidad más que la conservación como objetivo estático”

Por último, se hace referencia a distintas etapas o **generaciones de reservas de biosfera** que han surgido en contextos diferentes. Las primeras reservas de biosfera surgieron con frecuencia al amparo de áreas protegidas emblemáticas mientras que en tiempos recientes ha sido con frecuencia grupos promotores del desarrollo rural local los que han incentivado la propuesta de nuevas reservas.

¿Qué aspectos de las otras Reservas del estudio te han servido o resultados inspiradores?

Podemos decir que hay una **red cruzada de apreciaciones y descubrimientos realmente útiles** al profundizar en la experiencia de las otras reservas, pero si hay que destacar una por ser más universal, generalizable y desatendida tradicionalmente es el **enfoque de género en la activación de las funciones de las reservas de la biosfera**. En este sentido la experiencia de Alto Bernesga otorgando ha sido destacada como inspiradora por los otros casos. Alto Bernesga: Importancia del papel de la mujer en el mundo rural” “justiprotagonismo del papel de la mujer que debe ser reconocido y amparado”, “Nos planteamos el tema de la mujer. Observar el proceso de RB del Alto Bernesga nos proporciona ideas para nuestro caso.”

La posibilidad de quebrar rigideces institucionales en la experiencia de compostaje en Allariz. Modelo de compostaje domiciliario.

La gobernanza de las RB y su institucionalización “Nos planteamos un órgano de gobierno para nuestra reserva. Las experiencias de Montseny y Lanzarote, aunque tiene otro contexto social y económico han resultado inspiradoras.”

Fomentar la presencia de los gestores en el territorio, entendiendo como tales quienes desarrollan actividades productivas apoyadas en los recursos y el cuidado del territorio. Se presenta como ejemplo “la preocupante relación entre abandono rural e incendios”. “La ausencia de gestores en el territorio deriva en grandes costes.” “El monte arde porque no hay gestores territoriales.” “Los proyectos de carácter productivo en el territorio pueden ser de

gran ayuda para evitar los incendios.” “Toma de conciencia de que los ingresos públicos que reciben los agricultores son pagos por servicios ambientales.”

La mala concepción de las ayudas públicas o un diseño erróneo da lugar a importantes costes.

Ventajas de delimitar los sistemas complejos de interacción Social y ecológica como medio de aprendizaje.

Podemos concluir subrayando que, para los participantes en este proceso de investigación participativa, la correcta de limitación de situaciones focales de acción en reservas de biosfera es una herramienta básica que ayuda la comprensión de las consecuencias de las acciones en sistemas multifuncionales e inspira la reflexión sobre la elección de los cursos de acción más adecuados en nuevas iniciativas. El proceso de DiálogosRB.net suscitó una reflexión colectiva que puede ser muy útil a otros proyectos.

Invitación a compartir: Se observa que muchas reservas de biosfera no participantes en este trabajo tienen también experiencias que compartir.

PROYECTO

Red de conocimientos de la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB)

Febrero 2018

RESERVA DE LA BIOSFERA, UNA FIGURA APROPIADA PARA APLICAR LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) DE NACIONES UNIDAS

www.dialogosrb.net
www.dialogosrb.es

Con el apoyo de:



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE AGRICULTURA Y PESCA, ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE



RESPONSABLE DE LOS CONTENIDOS

- Miren Onaindía Olalde
Miren.onaidia@ehu.eus

Cátedra UNESCO de DS y EA
Universidad del País Vasco

SOBRE EL PROYECTO DIÁLOGOSRB.net

Este documento forma parte del proyecto DialogosRB.net, que es la red de conocimientos de la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB). La Red ha sido diseñada para transformar en conocimientos sistematizados y rigurosos los saberes que están dispersos entre los agentes del desarrollo sostenible.

El proyecto se desarrolló durante el año 2017, con el apoyo de la Fundación Biodiversidad, perteneciente al Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente.

La obtención de los conocimientos de DialogosRB.net surge del análisis de cinco experiencias de desarrollo sostenible realizadas en cinco reservas de la biosfera (RBs) españolas (Montseny, Sierra de las Nieves, Alto Bernesga, Allariz y Lanzarote). El trabajo de la red dio comienzo en el círculo del equipo del proyecto, siguió con la recogida ampliada de información sobre el terreno y continuó con un trabajo en red abierta a participantes externos al equipo y a las RBs.

Las RBs son áreas comprometidas con la conservación de los recursos y el desarrollo de la población, declaradas por la UNESCO en el marco del Programa MAB (Man and Biosphere- El Hombre y la Biosfera).

Los documentos resultantes del trabajo de la red, incluida la información detallada sobre cada una de las cinco experiencias, están accesibles en la web del proyecto (DialogosRB.net o en DialogosRB.es).

RESERVA DE LA BIOSFERA, UNA FIGURA APROPIADA PARA APLICAR LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) DE NACIONES UNIDAS

1. La figura Reserva de la Biosfera es un catalizador que aglutina diferentes intereses en el proceso hacia la sostenibilidad

El impacto humano sobre el medio ambiente se ha acelerado mucho a partir de mediados del pasado siglo, lo que se conoce como *la gran aceleración*. La huella humana está siendo tan fuerte que semeja o supera algunas de las grandes fuerzas de la Naturaleza en su impacto en el funcionamiento del Planeta. Estamos en una época en la que la naturaleza y sus contribuciones al bienestar humano están sujetos a un riesgo creciente. Ante esta situación, la necesaria transición hacia un desarrollo sostenible requiere realizar progresos en múltiples campos, como la biodiversidad, el cambio climático, la igualdad, las formas de producción, el consumo y la gobernanza.

En este contexto las Reservas de Biosfera (RB) pioneras, son un modelo de actuación y experimentación en lo próximo e inmediato. En las cinco experiencias estudiadas se demuestra que el hecho de ser figura RB ha tenido una gran incidencia en las iniciativas de desarrollo sostenible desarrolladas, ya que la RB es el referente de sostenibilidad y asume el compromiso que supone ser esa figura.

La figura de RB sirve en ese esfuerzo como aglutinante de todas las acciones y actores, y además como referente de una acción internacional por la sostenibilidad. Los resultados de este proyecto aportan elementos de las claves del éxito, que pasan por una reflexión conjunta entre los agentes implicados, para llegar a unas opciones consensuadas y sobre todo una actitud abierta al diálogo por parte de los decisores y grupos políticos.

Queda patente la motivación que crea ser RB, que puede actuar de diferente manera dependiendo de las circunstancias de cada una de las experiencias y la trayectoria de aplicación de esta figura a la práctica. También del origen de la iniciativa que impulsa la creación de la RB, que puede tener su origen en tratar de superar una situación de crisis, o en cualquier caso está basada en la necesidad de cambio. La coherencia entre la motivación de ser RB y la actuación propuesta es un punto esencial para perfilar una actuación de desarrollo sostenible.

Todas las actuaciones estudiadas ponen de manifiesto que un cambio de prácticas de una comunidad necesita un tiempo de desarrollo mas o menos prolongado para difundirse e interiorizarse. En este sentido es necesario ajustar los ritmos de las actuaciones sociales para una transición hacia la sostenibilidad, con los ritmos de las administraciones y la política. Esto implica la necesidad de una estructura estable en el tiempo, y esto constituye una de las garantías de éxito mas importantes de la RB.

2. La RB establece una red de conexiones estables para la transformación social

Los cinco casos estudiados tienen su base de éxito en el proceso de interacciones que motiva una innovación para la sostenibilidad. Los procesos analizados implican actuaciones de base, a través de la actuación de las personas concretas, hasta las estructuras administrativas de niveles superiores, que llegan a modificar ciertos protocolos de funcionamiento más o menos profundos. Es decir, hay una influencia clara en el sistema de gobernanza.

La implicación de la sociedad civil en iniciativas de desarrollo sostenible o en la generación de estructuras útiles para ese tipo de desarrollo, en los casos estudiados, ha contado con un fuerte impulso desde la correspondiente RB que ha liderado actuaciones para implicar a la sociedad.

Las actuaciones llevadas a cabo en las RB estudiadas provocan un nuevo proceso de relaciones que transforman la gobernanza y que incluso pueden inducir a un cambio en políticas y/o normativas. En el caso de la innovación introducida por Allariz en la gestión de los residuos, focalizada en el compostaje de la materia orgánica en origen, ha iniciado un modelo de relaciones institucionales, en escalas sucesivas de la Administración, que aún no ha dado lugar a un marco legal ajustado, pero sí que ha puesto la necesidad del mismo sobre la mesa. A escala municipal ha dado lugar a una ordenanza municipal de residuos que implanta nuevos sistemas de gestión de los mismos, que a su vez ha influido en otros proyectos en territorios próximos.

En la experiencia del Algo Bernesga dirigida al empoderamiento de las mujeres como estrategia para abordar el fenómeno de la despoblación, ha suscitado la presencia de las RBs en la normativa autonómica. En este caso se partía de un desprecio inicial que ha evolucionado a la aceptación en el ámbito municipal, y a la valoración de excelencia en el ámbito provincial.

En la RB de Montseny, los agentes sociales y las instituciones locales han interiorizado el interés de un proyecto territorial en clave de sostenibilidad y se han expresado como valedores del mismo ante instituciones de rango administrativo superior.

En Sierra de las Nieves, la respuesta se ha dado por decisión de los agentes particulares. Una respuesta posterior y aún incipiente es la Asociación de empresarios de Sierra de las Nieves. En este caso, se cuenta con la base de confianza necesaria entre los promotores de la RB, las entidades locales y los agentes sociales, pero aflora con todo su dramatismo la necesidad de recursos complementarios externos para mantener en el tiempo y consolidar los efectos positivos de la iniciativa estudiada.

En Lanzarote, la respuesta social es decidida y diversa, conviviendo con fuerzas que tratan de neutralizarla. Al cabo de años de trabajo esa corriente social se va abriendo paso y manteniendo su presencia.

3. Creación de flujos entre niveles y relaciones de confianza en RB. Enfoques complementarios: liderazgo y apoyo institucional

Un componente común y que parece ser imprescindible en todas las actuaciones es el factor de confianza entre las personas dinamizadoras de la actuación inicial (gestores) y los agentes sociales. La persona gestora es el puente entre la gestión y las instituciones. La confianza y el espíritu de colaboración es un componente fundamental de la relación entre los agentes sociales y el gestor, así como entre éste y los responsables institucionales.

En este sentido resulta necesario establecer las habilidades sociales que caracterizan al gestor o gestora idóneo. Los componentes de las destrezas necesarias para las personas gestoras de la RB se señalan en todos los casos de estudio, siendo los más citados: transmitir confianza con honestidad, escuchando y dialogando con todos los agentes.

La persona gestora también aporta un elemento de continuidad decisivo para la introducción de criterios de sostenibilidad en un territorio. Normalmente trabaja bajo el amparo de una institución que está sujeta a la dinámica de los ritmos políticos. La lógica de las políticas puede incidir en el desarrollo de las iniciativas de la RB, en unos casos impulsándolas y, posiblemente, en otros casos desactivándolas. Por esta razón, la permanencia del gestor, sea una persona o equipo, es un factor fundamental para garantizar el desarrollo de las actuaciones, amortiguando los posibles cambios debidos a incidencias políticas.

En la experiencia de Sierra de las Nieves, la iniciativa de desarrollo sostenible se ha dado por decisión de los agentes sociales, con una respuesta aún incipiente por la Asociación de empresarios de Sierra de las Nieves. En este caso, se cuenta con la base de confianza necesaria entre los promotores de la RB, las entidades locales y los agentes sociales. Aunque, por otro lado se manifiesten problemas de recursos necesarios para mantener y consolidar los resultados de la iniciativa.

Para el desarrollo de estas relaciones de confianza se siguen distintas dinámicas, como en el caso del Alto Bernesga, en el que las mujeres implicadas recalcan que para dinamizar al grupo de mujeres deben conocerse bien para poder confiar, a través de iniciativas de grupo, como excursiones.

4. Comunicación para integrar los intereses individuales con los objetivos generales hacia el desarrollo sostenible en RB

En el proceso de innovación social para mejorar las prácticas de desarrollo sostenible, es difícil separar la comunicación, la participación y la formación, que se relacionan y necesitan entre sí. La comunicación “consiste en trasladar información, provocar entusiasmo, movilizar complicidades, aportar formación y apoyo, ayudar a diluir barreras y un largo etcétera”.

Para comunicar, los mensajes deben ser claros y adaptados al contexto del receptor para que pueda entender la relación con sus propios intereses y motivaciones.

Para introducir actividades de sostenibilidad es imprescindible conocer la sociedad con la que se va a trabajar, lo que se consigue cuando hay una experiencia de trabajo conjunto en el tiempo. Se pueden utilizar medios habituales de comunicación, como periódicos, radios o televisión de ámbito general, aunque en el caso de una RB es fundamental tratar de contar con personas y entidades clave, con capacidad de influencia.

El aspecto de la formación se pone también de manifiesto como elemento importante en algunas situaciones, como en el caso de Sierra de las Nieves, en el que hay falta de formación de agentes cualificados para desempeñar funciones asociadas a la producción agropecuaria. Además se pone de manifiesto la necesidad de profesionales cualificados que tengan suficiente formación para desenvolverse con soltura en la sociedad actual, en las relaciones del medio rural con el urbano. Por ejemplo en lo relativo a cuestiones administrativas y de comercialización, pudiendo abrir fronteras a los productos locales.

5. Las actuaciones aplicadas en RB integran los distintos componentes de la sostenibilidad y pueden ser experiencias enriquecedoras para una nueva relación urbano-rural

Las actuaciones hacia la sostenibilidad llevan a la creación de nuevos patrones culturales que se reflejan en lo productivo, en lo social y en lo ambiental. De hecho, no es fácil separar valoraciones sólo de carácter ambiental, o económica o social, porque se dan de manera integrada.

La mejora ambiental en Allariz se ha hecho disminuyendo costes y rebajando las grandes inversiones necesarias para una gestión masiva sin especiales cuidados en, y teniendo una repercusión en puestos de trabajo en el ámbito local. En Alto Bernesga, tras la crisis del cierre de la minería, la principal incidencia económica radica en la interiorización de nuevos modelos de retornos económicos basados en los recursos propios. En Sierra de las Nieves se han dado unos primeros pasos para implantar una economía vertebrada sobre producción ecológica, que tiene una perspectiva de futuro prometedora.

En el caso de Lanzarote, el mejor de sus resultados consiste en evitar niveles de desastre en el estado de los recursos de la isla, por lo que el éxito es mas difícil de evaluar. Por último, en la experiencia del Alto Bernesga, todas las mujeres que han participado tenían plenamente asumido el compromiso con la componente ambiental y con la RB correspondiente.

Por otra parte, la relación rural-urbano necesita de una reflexión profunda en general, y el marco RB es idóneo para ello. En algunas ocasiones las actuaciones en RB pueden ser contradictorias en sus efectos, este es al caso del turismo. Mientras la afluencia de visitantes supone un recurso económico para las economías locales, que induce otros beneficios indirectos como el mantenimiento de carreteras y ayudas diversas, sin embargo, la afluencia de visitantes puede llegar a ser un gran inconveniente. En las RB estudiadas no hay una relación equilibrada de intercambio de intereses mutuos entre lo que podemos llamar el campo y la ciudad. El medio rural provee de diversos servicios y productos a la ciudad, pero no es reconocido como tal, y se percibe que falta respeto al habitante rural, sus propiedades, cosechas o ganados.

6. Fortaleciendo la transición hacia la sostenibilidad. Aportaciones de las RB a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

Naciones Unidas ha presentado la Agenda 2030 como un plan de acción en favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que ha comenzado a implementarse en el año 2016. Esta agenda se expresa en los denominados Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, con 17 objetivos para transformar nuestro mundo puede ser una gran oportunidad para trabajar conjuntamente y emprender un nuevo camino para mejorar las vidas de las personas en todas partes. Todos los ODS están relacionados entre si y pretenden el desarrollo sostenible, y altamente implicados con los objetivos de igualdad, de lucha contra el cambio climático y de conservación de la biodiversidad. Esto supone en última instancia, abordar las degradación ambiental y las desigualdades sociales, lo que requiere un cambio de paradigma global para vivir dentro de límites del planeta.

El Plan de Acción del programa MaB de UNESCO para la Red Mundial de Reservas de la Biosfera, aprobado en Lima en el año 2016 y el Plan de Acción de Ordesa para la Red Española considera como un objetivo prioritario que las RB desarrollen acciones para la contribución a los ODS.

De los casos estudiados se desprende que las RB son lugares óptimos para el desarrollo de acciones hacia la sostenibilidad. Las actuaciones siempre contribuyen a mas de un objetivo de sostenibilidad. Las descritas en este estudio corresponden fundamentalmente a los siguientes objetivos:

Objetivo 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Alto Bernesga

Objetivo 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. Allaritz y Sierra de las Nieves

Objetivo 17. Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible Montseny y Lanzarote

Bilbao, febrero 2018

Miren Onaindía y el resto del equipo de DiálogosRB.net

CONCLUSIONES

JORNADAS ABIERTAS SOBRE DESARROLLO SOSTENIBLE

7-15 DE NOVIEMBRE, INTERCAMBIOS ONLINE

Discusión online sobre desarrollo sostenible

www.dialogosrb.net



Con el apoyo de:



CONCLUSIONES JORNADAS DS DiálogosRB.net

DiálogosRB.net es el nombre abreviado del proyecto Red de conocimientos de la Red Española de Reservas de la Biosfera, desarrollado con el **apoyo de la Fundación Biodiversidad, del Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente.**

Aquí se recogen las conclusiones extraídas de los intercambios online de las Jornadas abiertas sobre Desarrollo Sostenible del proyecto DiálogosRB.net, realizadas los días 7 a 15 de noviembre de 2017. Por tanto, estas conclusiones no contemplan la totalidad de los resultados del proyecto, aunque se incluirán en ellos.

Estas conclusiones se presentan agrupadas en los temas que se propusieron para discusión en las Jornadas y que han recibido aportaciones de los participantes.

Empezar una actuación de DS

1 Papel del liderazgo. Se destaca de forma generalizada el papel imprescindible de la persona o personas que lideran la iniciativa, como catalizador para que la comunidad se ponga en marcha. Se marcan algunos requisitos de su forma de actuar:

- Empatía y flexibilidad, son necesarias para mantener los procesos participativos en el tiempo.
- Capacidad de coordinación.
- Explorar y conocer otros programas y proyectos que se están realizando en el territorio y buscar la colaboración de quienes los han impulsado. Se señala que esta carencia es frecuente en casos de responsables de parques o espacios protegidos.
- Escuchar atentamente las necesidades de las personas para poder encontrar opciones de desarrollo adecuadas a ellas.
- La cooperación se considera la herramienta básica con la que hay que trabajar.

2 RB figura de coordinación. Las RBs podrían asumir un papel activo en la articulación de actuaciones coordinadas entre los responsables de la conservación y las distintas instancias que fomentan el desarrollo rural. De hecho, cubren habitualmente esta función.

3 Búsqueda de la sostenibilidad. El desarrollo sostenible se considera cercano a la búsqueda del bienestar y, en ese sentido, se trata de encontrar el ajuste entre situaciones de crecimiento inviables y eventos de crisis, sin que supongan la desarticulación total de las comunidades. El resultado depende del diálogo, la comunicación y el trabajo colectivo de la comunidad. También se destaca el papel catalizador de la Administración por poder aportar recursos para el inicio, aunque es necesario trasladar el compromiso a la población.

4 Cualidades del gestor. Varios de los comentarios apuntan a cualidades del gestor y sus necesidades de formación, además de a su forma de trabajar, como figura clave en el liderazgo de un proceso social de innovación.

Comunicar con los agentes sociales

1 Requisitos. Un requisito previo es conocer bien la comunidad a la que se dirige la comunicación. Para ello es necesario observar y programar una acción “a medida”, sin perder de vista aprender de los errores y rectificar.

2 Resultados esperables. En cuanto a los resultados hay que contar con que es difícil conseguir un compromiso social continuo y efectivo, salir de la crítica fácil a un sistema más trabajoso de aportar propuestas/ ejercer la crítica constructiva. Los medios de masas pueden ser un buen cauce para crear un interés inicial o curiosidad, pero las campañas directas mediante contacto personal obtienen un mayor grado de compromiso. En algún caso se señala que nunca parece bastante la comunicación con la sociedad, es una tarea siempre insuficiente.

3 Diana de los mensajes. Reforzar el sentido de identidad y lazos con el lugar, empoderamiento de la comunidad en relación con el tema objeto de la iniciativa, promover la confianza y la cooperación entre agentes sociales.

4 Compromiso. Se hace referencia a varios aspectos que están más asociados al tema compromiso e implicación.

5 Escasez de comunicación de las RBs españolas. También se hace notar la gran cantidad de información útil que proporcionan las RBs españolas, que no está accesible normalmente, ni para el público ni para los gestores. Podría solventarse con un mayor esfuerzo de comunicación por cada una de ellas o por la demanda a UNESCO de facilitar el acceso a la información que tiene de cada una de las RBs de la Red Mundial. El acceso a esa información favorecería la conciencia de los agentes sociales de pertenecer a una acción de escala mundial a favor del desarrollo sostenible.

Cómo llegar al compromiso (Implicación)

- 1 Implicación/comunicación.** No parece fácil separar ambos conceptos, porque es difícil separar uno de otro en la práctica. Se pone el énfasis en generar el “discurso social” en primer lugar, para contar con el marco de comprensión del problema, el clima social para llevarlo a cabo y poder transmitir la propuesta de solución. Se cita también la necesidad y la utilidad de generar espacios de confianza y los buenos resultados derivados de la cooperación, como demuestran las experiencias estudiadas en el proyecto DiálogosRB.net.
- 2 Modelo de interacciones entre agentes.** Se destaca la necesidad de empoderamiento de la comunidad, en línea con la idea de democracia deliberativa, más allá de la democracia representativa, y de formas de gobernanza policéntrica y distribuida, según muestra alguno de los casos de estudio de DiálogosRB.net.
- 3 Papel del liderazgo.** Las personas estarán más dispuestas a implicarse en el cuidado del bien común cuando existen personas de referencia que ayuden a encauzar los deseos colectivos, cuando se dan relaciones de confianza y se comparten criterios morales y éticos, cuando existe un conocimiento compartido sobre el socioecosistema y sobre cómo el comportamiento individual afecta a los demás.
- 4 El consenso.** Además de la comunicación se señala la necesidad de contar con herramientas de transformación del territorio, que pueden ayudar a poner de acuerdo a los distintos agentes para ir en una misma dirección.

Formación

- 1 Aprendizaje abierto.** El aprendizaje para la sostenibilidad debe ser abierto y centrado en el pensamiento crítico (Gough y Scott, 2003), ya que ante un futuro incierto, debido al cambio global, desconocemos el estado final deseado.
- 2 Sistemas educativos formales y no formales.** La educación es fundamental para generar una sociedad basada en valores. El reto es integrar los sistemas formales e informales (medios de comunicación, la sociedad) para desarrollar capacidad de análisis crítico y mover a la reflexión, más allá de recibir información. Eso redundaría en una mayor eficacia y eficiencia de los distintos sistemas. Se señala la falta de práctica en la formación universitaria de ciertos profesionales (ingeniería de Montes, por ejemplo) como una carencia sistémica.
- 3 Aprendizaje por la acción.** Se señala el interés de tramas educativas que den oportunidades a la persona para que transforme cada momento de su vida en un momento de aprendizaje, de compartir, de interesarse. En los casos de estudio de DiálogosRB.net hay numerosos ejemplos. La enseñanza en torno a problemas reales puede aportar elementos transformadores y ayudar a establecer las conexiones entre lo local y lo global, lo individual y lo comunitario, lo teórico y lo práctico.
- 4 Aprendizaje para la acción.** Varias aportaciones apuntan a mejorar los sistemas de aprendizaje para mejorar la acción en cualquier escala. Entre ellos: desarrollar el pensamiento crítico; accesibilidad de ciertos conocimientos técnicos para los ciudadanos en general, más allá del ámbito sectorial; la recogida y recopilación de

saberes tradicionales. Esto facilitaría mejorar la formación de todos los agentes intervinientes, mediante aportaciones en sentidos cruzados, y plantear actuaciones más acertadas. Alguien considera que proyectos del tipo DiálogosRB.net debería constituir una especie de depósito de buenas prácticas.

Papel de las mujeres

Los comentarios sobre las mujeres van en dos sentidos igualmente importantes: uno el de su propia formación y desarrollo personal y otro el de la capacitación para incorporarse a una actividad remunerada.

1 Desarrollo del potencial femenino. Se plantea como una reivindicación respecto del desarrollo de la persona, formulado como *“Conseguir la plena igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres es una cuestión de justicia, de derechos fundamentales y de responsabilidad ética”*.

2 Contribución femenina al desarrollo comunitario. La marginación de las mujeres supone una gran pérdida para las posibilidades de desarrollo sostenible. *“Nos estamos perdiendo talento, capacidades y habilidades, puntos de vista, experiencia, motivación ... y, por tanto, posibles soluciones, vías de desarrollo, nuevas formas de gestión e incluso de aprendizaje”*.

3 Ámbito preferente en torno a “valores de vida”. A menudo la intervención de la mujer es fundamental en aspectos relacionados con la comida, la cría del ganado, el cultivo... Tiene un enfoque especial en relación con la familia, el sentido de lugar, la tierra... en lugar de centrarse en “valores de mercado o corporativos”, sin que se limite a ello en exclusividad. Esto aporta al desarrollo otro punto de vista más próximo a la economía del bien común, de empresas del ámbito de la economía social y solidaria, etc., lo que pone en juego otros valores respecto del desarrollo.

4 Formación como recurso básico. Activar el potencial de las mujeres necesita una acción generalizada de formación en las dos direcciones señaladas arriba: para potenciarlas en tanto que ciudadanos activos y para capacitarlas como agentes económicos. Ambos se complementan mutuamente.

5 Concienciación del resto de la sociedad. La promoción del sector femenino necesita una acción complementaria de concienciación del resto de la sociedad para que reconozca el potencial de este sector y el interés de incluir su punto de vista.

Relaciones rural-urbano

1 Grave desajuste. Los recientes incendios forestales de Galicia y norte de Portugal han sido ampliamente comentados, con referencias a documentos de otros comentaristas externos, incluidos técnicos cualificados y sectores universitarios. Se considera un síntoma de la marginalidad a la que se ha relegado al medio rural, que da lugar a un profundo desajuste en su identidad y en sus funciones. Este hecho es igualmente aplicable a otras áreas fuera del territorio afectado por la ola de incendios. De ahí surge la necesidad de plantear urgentemente una reflexión colectiva de fondo, con participación del medio rural y el urbano, los técnicos, las poblaciones locales y los

representantes políticos. La finalidad sería establecer un amplio consenso social y político en torno a las políticas territoriales y de desarrollo rural.

2 Algunos rasgos de la situación. Se han hecho algunas puntualizaciones en relación al carácter de ruralidad, que para algunos se refiere a los pueblos aislados con pocas oportunidades de desarrollo social y económico, con bajos servicios y baja calidad de vida. Algunos otros centran su discurso en la brecha urbano-rural derivada del “des-precio” histórico de lo rural, del que se deriva una infravaloración del ganadero/agricultor como cobrador sistémico de subvenciones, y un concepto del medio rural como el lugar de esparcimiento del mundo urbano donde sobran sus habitantes. Las precarias condiciones socio-económicas y, sobre todo, la baja estima propia y ajena de su condición social empujan a los habitantes rurales a abandonar el territorio (o a descuidarlo), de lo que se derivan muchos problemas insuficientemente evaluados.

3 Carencias de la conservación convencional. El enfoque conservacionista heredado de décadas anteriores ha introducido patrones que han contribuido a la percepción de agravio del medio rural: se han limitado sus prácticas, se han impuesto normas que no pudieron discutir y aún hoy no tienen opción a discutir, se ha ignorado el conocimiento local sobre el territorio y los procesos de interacción de los usos tradicionales con la conservación... El mundo rural, de forma muy extendida, no recibe retornos por ese sacrificio impuesto y no percibe ser protagonista de tales decisiones, ni identifica qué beneficios le aportan.

4 Iniciativas integradoras. Paralelamente a este proceso de deterioro también han surgido iniciativas que experimentan modelos para armonizar la conservación y el desarrollo y, sobre todo, que ofrecen modelos de gobernanza integradores, donde cuenta la dignidad de los agentes y sus puntos de vista. El proyecto DiálogosRB.net tiene su razón de ser en transmitir los conocimientos que se producen en las reservas de la biosfera a lo largo de la implantación de actuaciones de este tipo. En los diálogos establecidos en el proyecto también se ha introducido información sobre otras iniciativas muy interesantes que trabajan en el mismo sentido, como los Bancos de Conservación de la Naturaleza o los proyectos de Custodia del Territorio. En tales iniciativas el papel de la administración a varios niveles, las entidades sociales y los agentes individuales aúnan fuerzas en experiencias que pueden ofrecer conocimientos y modelos para extender.

5 Propuestas para seguir explorando la vía de la integración. Un nuevo enfoque en esta línea debería plantear:

- Restaurar el reconocimiento de la dignidad del mundo rural en sus cuatro cuestiones fundamentales: cuidado del medio ambiente, calidad del alimento, modelo agrario y emancipación del mundo rural.
- Plantear una gran operación de formación de los agentes del medio rural, promoviendo su capacitación para convertirse en agentes activos de una transformación adecuada al momento actual: nuevas tecnologías, capacitación técnica sectorial, formación en estrategias comerciales...
- Facilitar la presencia respetuosa de los ganader@s-agricultor@s-gestor@s en el medio rural, como garantía para su conservación.

- Mejorar los servicios básicos que aseguren una vida digna, muy especialmente los medios que permitan la conexión con el resto de la sociedad.
- Estudiar y ayudar a visualizar las conexiones entre lo rural y lo urbano y diluir las contraposiciones. Integrar en esta operación la visión que aportan a la misma los agentes del medio rural, sustentada en los conocimientos prácticos derivados de vivir sobre el territorio.
- Establecer corredores ecológicos que conecten los centros de las ciudades con el medio rural próximo y también con el más lejano.
- Las reservas de la biosfera ofrecen numerosas iniciativas que trabajan en este sentido. El apoyo a estas iniciativas puede contribuir al mantenimiento de los ecosistemas sin bloquear su dinamismo y su evolución. Eso reforzaría la función de las reservas de la biosfera como proveedoras de experiencias demostrativas, a disposición de quien lo necesite.

6 Un enfoque de largo alcance. Los efectos del cambio global previsiblemente agudizarán las presiones sobre el medio rural actual, al igual que sobre el mundo natural. Basta con mirar el incremento de 83 millones de habitantes anuales de la población mundial y tratar de imaginar cómo incide eso en la demanda de todo tipo de recursos y qué supone para el sistema en términos de contaminación y cualquier otro tipo de distorsión, para comprender que caminamos por la senda de la insostenibilidad más evidente. Ante eso, no parece posible que los sistemas que conocemos nos sirvan para una gestión adecuada en muy pocas décadas. Por tanto, al ejercicio que se propone en los puntos anteriores habría que introducirle un ambicioso enfoque de pensar el esquema en su totalidad para encontrar un encaje viable a las relaciones entre mundo natural, territorio en general (lo rural incluido) y las formas de hábitat y de vida de una población disparada. Este sería el nudo gordiano de la “sostenibilidad” que buscamos, sin dejar, ni por un minuto, de actuar y experimentar en lo próximo e inmediato.

Espacio Natural Protegido – Reserva de la Biosfera (ENP/RB)

1 RB espacio multifuncional. Una gran diferencia de una RB con un ENP es la flexibilidad del concepto que permite mucha versatilidad en su aplicación. Las RBs son descritas como sitios de aprendizaje, lugares modelo, sitios de innovación..., aunque siempre destaca su papel activo, de experimentación.

2 El papel de las personas en una RB. Otra diferencia fundamental es el papel de las personas en la aplicación práctica de una RB. Una RB consiste, en esencia, en el compromiso voluntario, más allá de lo que exigen las leyes, tanto para las instituciones implicadas como para los agentes sociales del territorio. Sobre esta base, la RB sirve de motivo aglutinador en torno a un proyecto territorial participado, como muestran las experiencias analizadas en DiálogosRB.net. En un ENP la ley define lo que está permitido y lo que está prohibido y las personas tienen un margen mucho más estrecho para promover iniciativas propias. Eso hace que el papel de una y otra figura respecto de la conservación sea muy distinto.

3 Enfoque amplio de la conservación. La RB propone conservar valores naturales, etnográficos y patrimoniales en todo su territorio, mediante patrones de uso sostenible, aunque no esté en su totalidad bajo el amparo de un ENP. En este sentido, aunque la figura sea compatible con la de un ENP, o complementaria, responde más a las exigencias actuales del desarrollo sostenible (ODS, Agenda 2030 NU)

Por otra parte, los expertos aseguran que la conservación de la naturaleza ha progresado cuando las comunidades rurales se han empoderado de su territorio y han sido capaces de dialogar hacia arriba con el marco de gobierno correspondiente y hacia abajo con los nichos de innovación.

4 La participación. Es un componente ineludible de la práctica en las RBs. Por ello, en el trabajo de interacción con la población y las instituciones son herramientas imprescindibles la información, la comunicación y la educación ambiental, para fomentar el compromiso libre e informado.

5 La RB y el territorio. Según la modificación del año 2015 de la Ley 42/2007 la zona núcleo de una RB pueda ser una ZEPA o ZEC de la Red Natura 2000, en España. Esto redundará probablemente en un mayor protagonismo de la figura RB y mayor repercusión en definir modelos de desarrollo sostenible, al no surgir a la sombra de un ENP con una imagen consolidada. Con ello también se amplían las opciones de territorios que pueden optar a ser denominados RB.

Pero alguien se pregunta si queremos más cantidad de RBs o más calidad, en cuanto al grado de profundización en su aplicación. En todo caso la Red Española de Reservas de la Biosfera es destacada como un gran potencial de experiencia acumulada para proporcionar abundantes modelos de gestión, tanto a escala nacional como internacional.

Perfil del gestor

1 Algunos rasgos destacados. Resaltan la importancia de tener la capacidad para generar y visualizar un proyecto para el territorio, a la vez que permanecer a la escucha de las necesidades y aspiraciones de la población. Se podría sintetizar en la habilidad para hacer visibles las necesidades de la comunidad en forma de una propuesta de actuación.

PROYECTO

Red de conocimientos de la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB)

Noviembre 2017

USO DOCENTE DE MATERIALES DE DiálogosRB.net

INFORME SOBRE EL USO EN PRÁCTICAS CON ALUMNOS UNIVERSITARIOS DE LOS MATERIALES DE DiálogosRB.net

www.dialogosrb.net
www.dialogosrb.es

Con el apoyo de:



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE AGRICULTURA Y PESCA, ALIMENTACIÓN Y MEDIO AMBIENTE



Fundación Biodiversidad

USO DOCENTE DE MATERIALES DE DiálogosRB.net

1 informe sobre Aprovechamiento Docente de los contenidos y los materiales del Proyecto DiálogosRB.net en la Universidad Autónoma de Madrid

Centro docente: **Universidad Autónoma de Madrid**, Departamento Ecología, asignatura de Evaluación Ambiental para el grado de Biología, curso 4º.

Profesores: **Cristina Mata y César López**

El número de alumnos de la asignatura es de 50, de los cuales dos grupos de 5 y 4 personas han participado en una práctica basada en las experiencias del proyecto DiálogosRB.net y en los recursos que ofrece el proyecto, concretamente se han dedicado en exclusiva a realizar el trabajo de curso en el caso de la Reserva de Biosfera de Alto Bernesga.

La asignatura se basa en la realización de trabajos de evaluación ambiental sobre casos reales de estudio a lo largo de un semestre y aplicando los conocimientos adquiridos durante las clases magistrales, seminarios en aula, prácticas de gabinete y salidas al campo.

Los dos grupos implicados en el trabajo con el proyecto DiálogosRB.net desarrollaron su trabajo de la siguiente manera:

1. Presentación en el aula a toda la clase, por parte de la coordinadora del proyecto Cristina Herrero, de la iniciativa y la implicación de los alumnos en ella. En esta sesión se plantea la posibilidad de realizar voluntariamente este trabajo, que tiene alguna característica diferente y de mayor implicación que el resto de los trabajos de clase.
2. Elección de dos grupos de voluntarios para realizar la experiencia
3. Tutoría con la coordinadora de los grupos voluntarios y los profesores de la asignatura. En esta sesión los alumnos muestran disponibilidad e interés por viajar a la R.B. Alto Bernesga y la coordinadora acuerda organizarla.
4. Propuesta preliminar de trabajo de los estudiantes y tutoría para acordar los objetivos y contenidos con los profesores de la asignatura. Fueron los siguientes:
 - Diagnóstico Ambiental y Socioeconómico de lo que representó la minería en el territorio estudiado y la transformación paisajística y cultural que significó.
 - Evaluación de impacto ambiental de las actividades mineras durante el siglo XX
 - Evaluación de los efectos socioecológicos del cese de las actividades mineras en la Reserva de Biosfera y respecto a las opciones de vida de la sociedad local
 - Análisis de las respuestas por parte de la sociedad local y las instituciones gubernamentales para paliar los efectos socioeconómicos, demográficos y de desarrollo rural causados por el cese de actividades mineras
 - Propuestas propias del grupo para el desarrollo sostenible en la Reserva de Biosfera.

5. Preparación de visita a la Reserva para las fechas 8 a 11 de noviembre de 2017. En esta sesión se tuvo contacto telefónico del grupo y los profesores con la gestora de la R.B., Benedicta Rodríguez, con la que se realizó la planificación logística. Se resalta la buena disposición y la gran colaboración en este sentido de la gestora y el ayto. de la localidad de Pola de Gordón.
6. Realización de la visita con entrevistas a actores sociales clave y testigos del proceso de implantación de la minería en la zona y posterior cese y crisis de desarrollo rural.
7. Presentación en clase el día 9 de enero de 2018 del diagnóstico y la experiencia de trabajo de campo llevado a cabo por los grupos implicados. En dicha presentación estuvieron presentes todos los alumnos de la asignatura, los profesores y la coordinadora del proyecto DiálogosRB.net. La presentación por parte de los nueve alumnos se extendió durante una hora en la que los compañeros mostraron mucho interés y en la posterior puesta en común realizaron numerosas preguntas al respecto.
8. Presentación de documento escrito pormenorizando el trabajo y los resultados, para su evaluación en el contexto académico de la asignatura y someténdola a los criterios de la misma.
9. Durante la celebración de las jornadas on-line, la mayor parte del tiempo los alumnos se encontraban de visita de campo. Así que solo fueron capaces de realizar una aportación puntual, sin embargo las conclusiones de las jornadas fueron de gran ayuda para la mejora y concreción del documento escrito de trabajo.

Valoración por parte de los profesores

El principal interés desde la perspectiva de la asignatura de Evaluación Ambiental para Biólogos es la de trabajar en casos reales de impacto ambiental y social, donde se planteen a los alumnos retos estimulantes para buscar opciones de respuesta sostenibles. El caso de la R.B. de Alto Bernesga suponía un ejemplo paradigmático de grandes impactos sociales y ambientales tanto de la actividad minera como de su cese y el planteamiento de una situación de crisis socioecológica que exige mucha creatividad social y técnica para su superación.

El caso de estudio concreto (aunque es probable que cualquiera de ellos hubiese sido válido) aportó a la asignatura un valor añadido de confrontación de una realidad muy compleja de crisis ambiental y social a un nivel muy cercano y personal, más allá del estudio de gabinete y el análisis de los datos cuantitativos. Los alumnos han sido capaces de transmitir a sus compañeros de curso su implicación personal en el problema y su motivación para contribuir a la resolución de este tipo de situaciones de colapso en el mundo rural de nuestro país. Sobre todo ayuda mucho a abrir los ojos a los biólogos sobre la importancia fundamental de la componente social en la resolución de los problemas ambientales, así como la importancia de los motores de cambio económicos y políticos.

El material disponible a través de los recursos web del proyecto diálogosRB.net han resultado de gran ayuda para la realización del trabajo, así como la asesoría personal de la coordinadora del mismo y el contacto en la Reserva de Biosfera de Alto Bernesga.

Al final de la exposición en clase, los alumnos valoraron muy positivamente este caso de estudio y algunos propusieron que se abriese esta experiencia piloto a toda la clase en próximos cursos.

En el momento de realizar este informe, aún no ha cumplido el plazo de entrega del documento evaluable, por lo que no es posible detallar la calificación final de los grupos. Los borradores previos permiten prever que la nota será alta.

La valoración de la actividad por parte de los profesores que suscribimos este informe es altamente positiva, ya que se ajusta muy bien a los objetivos de la asignatura, enriqueciéndola con una visión desde instituciones externas a la universidad y ofreciendo la oportunidad de contacto directo con los actores sociales implicados en el caso de análisis. Un paso más para aproximar a los alumnos a la realidad actual del desarrollo rural sostenible.

Lo más enriquecedor de la experiencia ha sido la salida de campo, que puso en contacto a los alumnos con la realidad de primera mano. Para futuras colaboraciones nos plantearíamos ampliar el proyecto a más grupos y más Reservas de Biosfera, lo que nos supondría mayor esfuerzo logístico y organizativo de las salidas de campo de los grupos, así como la búsqueda de financiación apropiada. Por otra parte, lo más complejo ha sido dinamizar las contribuciones al proyecto por parte de los estudiantes y consideramos la necesidad por nuestra parte de darle mayor apoyo e importancia a estos intercambios, dado su interés pedagógico y profesional.

Como científicos y profesores manifestamos interés en futuras iniciativas en este sentido, y disposición a participar en foros de discusión sobre desarrollo sostenible, docencia relativa al desarrollo sostenible y temas afines al desarrollo rural sostenible en Reservas de la Biosfera.

Como sugerencia por nuestra parte proponemos fortalecer el nexo de la Red Española de Reservas de la Biosfera con la Universidad Autónoma de Madrid a través del proyecto DiálogoRB.net y la posibilidad de suscribir un convenio de colaboración que permitiese la realización de prácticas externas de los alumnos en Reservas de la Biosfera de España.

Madrid, 10 enero 2018

Profesores: **Cristina Mata Estancio** y **César A. López Santiago**

2 informe sobre Aprovechamiento Docente de los contenidos y los materiales del PROYECTO DiálogosRB.net en la Universidad de Alcalá de Henares (Madrid)

Centro docente: **Universidad de Alcalá de Henares**, Madrid, Departamento de Geología, Geografía y Medio Ambiente, asignatura transversal “Recursos naturales, gestión del territorio y sostenibilidad”

Profesora: **Rosa Vicente Lapuente**

Los alumnos de 4º Grado de Ciencias Ambientales de la Universidad de Alcalá, matriculados en la Asignatura transversal de 6 créditos “Recursos naturales, gestión del territorio y sostenibilidad” participaron los días 1 y 2 de octubre de 2017 en la visita y reconocimiento de los valores y características de la Reserva de la Biosfera de Allariz, acompañados y asesorados, fundamentalmente, por Bernardo Varela concejal de Medio Ambiente del Concejo de Allariz y Gestor de la Reserva de la Biosfera.

A través de Cristina Herrero, coordinadora de la Red de conocimiento de la red española de Reservas de la Biosfera y coordinadora del “Proyecto DiálogosRB.net”, se tuvo conocimiento de que el proyecto de compostaje de residuos orgánicos que se lleva a cabo en Allariz, participaba en dicho proyecto con la actividad “PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN EN EL COMPOSTAJE DE RESIDUOS”, bajo la dirección de Bernardo Varela, y se propuso a los alumnos que el trabajo principal que tenían que realizar en el marco de la asignatura y de la visita a la Reserva, versase sobre el compostaje de residuos urbanos, lo que a los alumnos les pareció muy interesante y todos decidieron participar en el mismo.

Se proporcionó a los alumnos el documento elaborado para la realización de la experiencia, a fin de que conociesen el proyecto en profundidad y pudiesen dar la importancia necesaria al conocimiento “in situ” de la actuación.

Con esta base, se reconocieron bajo la supervisión de Bernardo Valera, los compostadores, el funcionamiento, la localización, la actividad de los ciudadanos, etc., pudiendo los alumnos realizar todas las preguntas y comentarios que consideraron oportunas para comprender la experiencia y desarrollar posteriormente su trabajo.

El número de alumnos matriculados en la asignatura en el curso 2017 – 18 y que han participado en esta actividad han sido 22. Para el trabajo se dividieron en grupos de 4 o 5 estudiantes que trataron el tema del compostaje con el siguiente sentido y orden.

1 Normativas sobre residuos sólidos urbanos.

Este grupo analizó la normativa base, europea y española y como se trataba de una experiencia en la Comunidad Autónoma de Galicia, revisó la normativa de esa Comunidad Autónoma, realizando una evolución en el tiempo. A fin de situarla en un contexto estatal, analizaron la gestión que se lleva a cabo en la Comunidad de Madrid, en la que tienen su residencia los alumnos y analizaron la gestión en la Comunidad del País Vasco, por ser una de las más avanzadas y de las primeras que comenzaron a hacer una gestión sostenible de sus residuos. Los tres tipos de gestión fueron comparados.

2 Tratamientos de residuos de la fracción de Materia Orgánica en centros urbanos.

A fin de contextualizar el compostaje, este grupo pasó revista a las distintas técnicas de tratamiento de residuos

3 Análisis del proyecto de compostaje de Allariz “PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN EN EL COMPOSTAJE DE RESIDUOS”.

Los alumnos de este grupo analizaron en detalle el proyecto específico del compostaje en Allariz dando una serie de valoraciones en torno al proyecto.

4 Análisis de diversos proyectos de compostaje en núcleos urbanos con participación de la población

Estudiaron varios casos punteros, para poder comparar lo que se está haciendo en Allariz con otros proyectos en el mismo sentido. Presentaron actuaciones de distintos grupos en la Comunidad de Madrid, en Cataluña, Navarra y País Vasco, analizando los proyectos, las condiciones de partida y los resultados.

5 Importancia de la participación ciudadana y la educación ambiental en los proyectos de compostaje de residuos.

Este grupo hizo una serie de reflexiones personales sobre la importancia de la educación ambiental de la ciudadanía para cualquier proyecto de sostenibilidad y para su implicación en el mismo. Dieron especial importancia a la formación e información, en función del rango de edades.

Cada grupo tuvo que entregar un informe escrito sobre el tema elegido, de entre 10 y 15 páginas.

Posteriormente, en una sesión conjunta los alumnos presentaron su trabajo mediante *power-point* durante 15 minutos al resto de compañeros y a continuación, los compañeros hicieron preguntas, señalaron elementos positivos y negativos de los trabajos y tuvo lugar una discusión conjunta de todo lo presentado. La sesión se prolongó durante 4 horas, con un descanso de media hora, a las 2 horas.

Valoración por parte de la profesora

La experiencia nos ha parecido muy positiva a los dos profesores de la asignatura. Centrar la elaboración del trabajo de la asignatura en un tema común, ha permitido profundizar en el mismo y poder intervenir todos, en las opiniones sobre el mismo. El tema del compostaje, no es un tema específico de la asignatura, los profesores no somos expertos y los alumnos no lo habían tratado en profundidad, pero al ser alumnos de cuarto curso están capacitados para desarrollarlo. Por otra la parte, el tema es muy importante para la sostenibilidad de los municipios y contribuir a la disminución de los residuos, tema que si es importante desde el punto de vista de los estudios que realizan. La importancia de hacer partícipe a las comunidades y contar con ellas para el desarrollo de actividades y lograr el éxito de la empresa, es fundamental y así ha sido interpretada. Por otra parte, constatar que es una actividad que no solo se realiza en Allariz, sino que preocupa mucho a otros grupos y que siempre se realiza con la participación ciudadana, también ha sido muy interesante.

Respecto a la experiencia dentro del proyecto DiálogosRB, ha sido interesante incluir el trabajo dentro de esta perspectiva porque ha permitido que los alumnos se entusiasmaran y dieran importancia al trabajo, al no ser considerado una actividad académica más.

Sin embargo, ha habido varias situaciones que han impedido que la participación fuese todo lo interesante que podía haber sido. En primer lugar hay que hacer notar que los tiempos académicos actualmente están muy ajustados y dan poca libertad al alumno para salirse de las programaciones establecidas. En ese sentido, el que la web del Proyecto no estuviese disponible mientras se estaba realizando el trabajo y exposición de los temas, fue un inconveniente en la participación. La asignatura se hace de forma intensiva y las actividades académicas terminaban el 26 de octubre. Aun así, los alumnos hubieran participado en fechas algo posteriores (no demasiado) si la web hubiese estado disponible. Por otra parte, las jornadas abiertas sobre desarrollo sostenible (7-15 de noviembre), que se avisó a los alumnos para que participasen, coincidieron con una práctica de campo de otra asignatura de varios días de duración, en la que participaban la mayoría de los alumnos y no les permitió participar en las jornadas. Los profesores, por otras razones, tampoco pudimos participar.

Con respecto al compostaje en Allariz, se valoró positivamente el planteamiento inicial que tenía en cuenta la existencia de dos tipos de comunidades, la concentrada en un núcleo grande como Allariz y la dispersa en pequeñas comunidades rurales. Así mismo, se valoró mucho que el proyecto contase con la implicación de la población, se consideraba que sin esta colaboración el proyecto hubiese fracasado. También se consideró muy positivo que para establecer el modelo, se hiciese un estudio previo de las actuaciones existentes en otros lugares y se ajustase el planteamiento a las condiciones específicas de la población del Concejo. En relación a las ventajas del compostaje de la materia orgánica se hizo hincapié en su capacidad de mejorar las cualidades del suelo, siempre y cuando los residuos orgánicos estuviesen debidamente separados. Se consideró adecuada la disponibilidad del terreno para la ubicación de los compostadores.

Se consideró importante que la población implicada recibiese una parte del compost como medio de sentir los resultados de la acción. Ahora bien, en relación a lo que podía suponer un incentivo económico, se produjo un pequeño debate, sobre la suficiencia o no de la acción que se llevaba a cabo. Una parte del grupo estaba a favor, o pensaba, que podrían incorporarse al proyecto más personas si se efectuase un reembolso económico monetario directo, que sería más eficaz que la retribución en forma de abono. Proponían lo que denominaron un modelo más "nórdico" por desarrollarse en algunas ciudades del norte de Europa, el reintegro de una fracción del coste del producto a reciclar o reutilizar. La postura estaba dividida y se comentó la posibilidad de una rebaja de los impuestos municipales.

En cualquier caso, la conclusión final era muy positiva por la variedad de aspectos considerados en el proyecto y se consideraba un éxito, ya que en el tiempo en el que estaba funcionando el compostaje se había conseguido disminuir de forma significativa el volumen de residuos

Alcalá de Henares

Rosa Vicente Lapuente

PROYECTO

Red de conocimientos de la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB)

Febrero 2018

METODOLOGÍA APLICADA EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO DiálogosRB.net

www.dialogosrb.net
www.dialogosrb.es

Con el apoyo de:



RESPONSABLE DE LOS CONTENIDOS

- Cristina Herrero Molino
cristina.herrero@yefira.es
- Consultora Yéfira Alfa S.L.
Coordinadora de DiálogosRB.net

COLABORADORES

- Antonio Pou Royo

SOBRE EL PROYECTO DIÁLOGOSRB.net

Este documento forma parte del proyecto DialogosRB.net, que es la red de conocimientos de la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB). La Red ha sido diseñada para transformar en conocimientos sistematizados y rigurosos los saberes que están dispersos entre los agentes del desarrollo sostenible.

El proyecto se desarrolló durante el año 2017, con el apoyo de la Fundación Biodiversidad, perteneciente al Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente.

La obtención de los conocimientos de DialogosRB.net surge del análisis de cinco experiencias de desarrollo sostenible realizadas en cinco reservas de la biosfera (RBs) españolas (Montseny, Sierra de las Nieves, Alto Bernesga, Allariz y Lanzarote). El trabajo de la red dio comienzo en el círculo del equipo del proyecto, siguió con la recogida ampliada de información sobre el terreno y continuó con un trabajo en red abierta a participantes externos al equipo y a las RBs.

Las RBs son áreas comprometidas con la conservación de los recursos y el desarrollo de la población, declaradas por la UNESCO en el marco del Programa MAB (Man and Biosphere- El Hombre y la Biosfera).

Los documentos resultantes del trabajo de la red, incluida la información detallada sobre cada una de las cinco experiencias, están accesibles en la web del proyecto (DialogosRB.net o en DialogosRB.es).

ÍNDICE

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA APLICADA

Preparación del equipo y de los medios de trabajo

Jornada presencial del equipo

Interacciones entre los componentes del equipo y con participantes externos para la producción de conocimientos

Interacciones online, en una red de participación abierta

Extracción de conocimientos de los protagonistas de las experiencias y participación de los agentes locales

Uso docente de los materiales ofrecidos por el proyecto DiálogosRB.net

Celebración de Jornadas abiertas sobre desarrollo sostenible. Intercambios online, 7-15 de noviembre

Extracción de conocimientos partiendo de los relatos, mediante análisis expertos

Análisis de los casos de estudio aplicando los ejes identificados en el proyecto DiálogosRB.net

Interpretación de las experiencias de acción en Reservas de Biosfera en el Marco de Análisis de Socioecosistemas y Ciclo Adaptativo

Las RBs, una figura apropiada para aplicar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de UN

ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA, AJUSTES EXPERIMENTADOS Y VALORACIÓN DE LA MISMA EN CUANTO A SU APLICACIÓN A OTRAS SITUACIONES

En relación con la reunión y extracción de conocimientos

Eficacia de las herramientas utilizadas para facilitar las interacciones entre los participantes

Ritmos y condiciones de los participantes

METODOLOGÍA APLICADA EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO DiálogosRB.net

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA APLICADA

La metodología del proyecto se adapta a su condición de explorar los conocimientos que subyacen a las actuaciones de desarrollo sostenible aplicadas en cinco RBs y de explorar los procedimientos para obtener dichos conocimientos o metodología del proyecto.

En las cinco experiencias estudiadas, las actuaciones tienen por objetivo común introducir o modificar prácticas en el grupo social en la dirección de una mayor sostenibilidad. Los cinco casos de estudio presentan escenarios y circunstancias muy diferentes en los que se han experimentado acciones de transición hacia la sostenibilidad. La metodología aplicada tiene por finalidad generar situaciones de interacción entre todos los miembros del equipo del proyecto (los protagonistas de las experiencias y los científicos) para reunir conocimientos prácticos dispersos y generar otros nuevos como resultado de una investigación participativa.

Se va a hacer un recorrido por las acciones desarrolladas en el proyecto exponiendo el método de trabajo aplicado en cada una de ellas. Seguidamente se hace una valoración de la metodología aplicada en cuanto a su eficacia para los fines del proyecto.

Preparación del equipo y de los medios de trabajo

La metodología aplicada en esta tarea ha consistido en la coordinación de las distintas piezas necesarias para que el equipo técnico pudiera comenzar el trabajo: disponer de la infraestructura y los equipos necesarios para las interacciones online de la Red; seleccionar los equipos informáticos y de comunicación de acuerdo a las necesarias prestaciones y el ajuste al presupuesto; preparar la documentación previa necesaria; coordinación de las aportaciones de todos los componentes del equipo técnico para preparar la jornada presencial que se celebraría el 15 de marzo y que se describe en el siguiente apartado.

En cuanto a la puesta a punto de la plataforma informática, se han coordinado las tareas del informático con la adquisición de los equipos informáticos correspondientes y la contratación de los servicios externos necesarios, como la adquisición del dominio del proyecto. El resultado de estas tareas debía estar disponible antes de la celebración de la Jornada presencial del equipo técnico, donde se celebraría un taller con la finalidad de que el equipo adquiriera las destrezas mínimas necesarias para mantener intercambios en el espacio digital.

Jornada presencial del equipo

La primera finalidad de la Jornada presencial era cohesionar el equipo, ya que varios de sus integrantes no se conocían entre sí, consensuar la forma de trabajar y la función coordinada de los miembros del equipo.

La metodología aplicada en la Jornada presencial consistió en la presentación personal de los integrantes del equipo, las presentaciones individuales que aportaba cada uno de los responsables de los conocimientos (gestores de las RBs y científicos) y un taller dedicado a adquirir las destrezas necesarias para el manejo de la plataforma digital. Con esa preparación se desarrolló una discusión entre todos los participantes que concluyó con el acuerdo sobre los ejes de análisis, o descriptores, de los cinco casos de estudio y la forma de dar a conocer la Red de conocimiento para estimular la participación externa.

La propuesta de abrir una red de participación a posibles colaboradores que no tenían conexión previa con el proyecto era una propuesta nueva para los miembros del equipo y arriesgada en cuanto a la efectividad esperada. En todo caso estaban claros algunos aspectos clave para desarrollar el proyecto:

- La necesidad de profundizar en la recogida de información sobre los casos de estudio y, quizá, otras experiencias.
- El análisis de los mismos uniendo la perspectiva de gestores y científicos del equipo.
- La conveniencia de recibir aportaciones externas, como forma de complementar los conocimientos y los puntos de vista generados por el equipo.

Interacciones entre los componentes del equipo y con participantes externos para la producción de conocimientos

El desarrollo de esta etapa del proyecto supone el grueso de tareas destinadas a la producción de conocimientos, por eso se hace un recorrido detallado por las Sub-tareas en que se divide, haciendo hincapié en los mecanismos de interacción para la construcción compartida de los conocimientos.

Interacciones online, en una red de participación abierta

Las interacciones de la Red de conocimientos en el espacio digital previsto, representado por una wiki y un grupo de noticias, no han dado resultados apreciables, ni por parte del equipo, ni por parte de colaboradores externos. Se planteó para empezar la interacción del equipo en este espacio y para abrirlo inmediatamente a otros participantes externos. A pesar de que se hizo una amplia difusión del proyecto invitando a participar en las discusiones online no movilizó más aportaciones que las de prueba del equipo.

Aunque desde el punto de vista de la programación de las actividades sea frustrante, desde el punto de vista metodológico ha sido muy elocuente en cuanto a la adecuación de los medios a las circunstancias de los potenciales usuarios. También ha puesto de manifiesto que la movilización de posibles colaboradores en una tarea que supone un cierto trabajo no es fácil, y

que una información general a participar no es suficiente para provocar la implicación, aunque responda a un interés más o menos compartido.

En consecuencia, para continuar hacia la consecución de los objetivos del proyecto se han articulado otros procedimientos de trabajo que pudieran dar resultados equivalentes o, incluso, mejores a corto plazo.

Extracción de conocimientos de los protagonistas de las experiencias y participación de los agentes locales

La primera aportación de información sobre los casos de estudio fue la que realizaron los gestores de las RBs participantes en la Jornada presencial del 15 de marzo, en forma de presentaciones de las experiencias al resto del equipo. Esta información fue muy útil para establecer un primer contacto entre los miembros del equipo y tomar las primeras decisiones sobre la hoja de ruta a seguir y sobre los ejes de análisis que se aplicarían a las experiencias. Los ocho ejes de análisis consensuados son los que se propusieron como temas en torno a los cuales articular las discusiones online.

Los mismos ejes de análisis, o descriptores de las experiencias, se aplicaron para ampliar la información in situ, mediante visitas a las RBs y entrevistas en profundidad a los actores locales, incluyendo al propio gestor, miembros de su equipo y agentes locales, incluyendo, en alguna ocasión a responsables institucionales.

Entrevistas en profundidad. En las entrevistas participaron los gestores y otros agentes del territorio o técnicos de la propia RB. Previamente se establecía el programa de entrevistas, en el que se dedicaba una parte importante a entrevistar al gestor de forma exhaustiva. Las entrevistas se realizaron in situ en las RB de la Península, pero las correspondientes a Lanzarote se realizaron en Madrid y Torla (Huesca), aprovechando encuentros programados con otra finalidad, ya que los costes de vistas a la isla lo hacían inviable.

Las entrevistas seguían aproximadamente un guion que contenía los ejes de análisis definidos en la Jornada presencial de 15 de marzo. Tanto la aplicación del guion como el desarrollo del programa se hacían de manera flexible, permitiendo que se incorporaran otras personas relevantes, como podía ser algún alcalde, estuviera previsto o no de antemano. Aparte de eso, se seguía la programación establecida entre el gestor, los entrevistados y los entrevistadores. Todas las entrevistas fueron grabadas con la autorización de los entrevistados.

La condición de flexibilidad era fundamental en la metodología aplicada ya que se trataba de hacer aflorar los significados de las acciones realizadas y de las opciones elegidas. Es decir, no se trataba tanto de obtener relatos de lo que se había hecho como de desvelar con qué significado se había hecho. Las acciones concretas pueden no ser de aplicación generalizable, pero los significados que las impulsan son transversales a muchas otras experiencias. Eso es lo que constituye la base de los conocimientos que se buscaban.

Por tanto, desde el punto de vista metodológico, la extracción de información sobre el terreno se articulaba sobre el relato de acciones concretas, pero se hacía indagando en los significados que las han motivado, las han hecho posibles y les dan valor transformador. Este componente de indagación es la aportación específica del entrevistador en esa tarea.

El guion previo, que iba presentando los temas en forma de preguntas o de temas a revisar, tenía una función de guía para mantener un desarrollo ordenado, aproximadamente, y sobre

todo para no dejar de revisar aspectos que se han considerado de importancia común a las diversas experiencias. Dicho eso, el guion no suponía imponer un desarrollo lineal, sino que éste seguía el hilo del relato espontáneo del entrevistado, permitiendo saltar de tema a medida que surgían otros aspectos relacionados. El material así producido es aparentemente desordenado, pero proporciona muchas más oportunidades de desvelar los significados que subyacen a las acciones concretas.

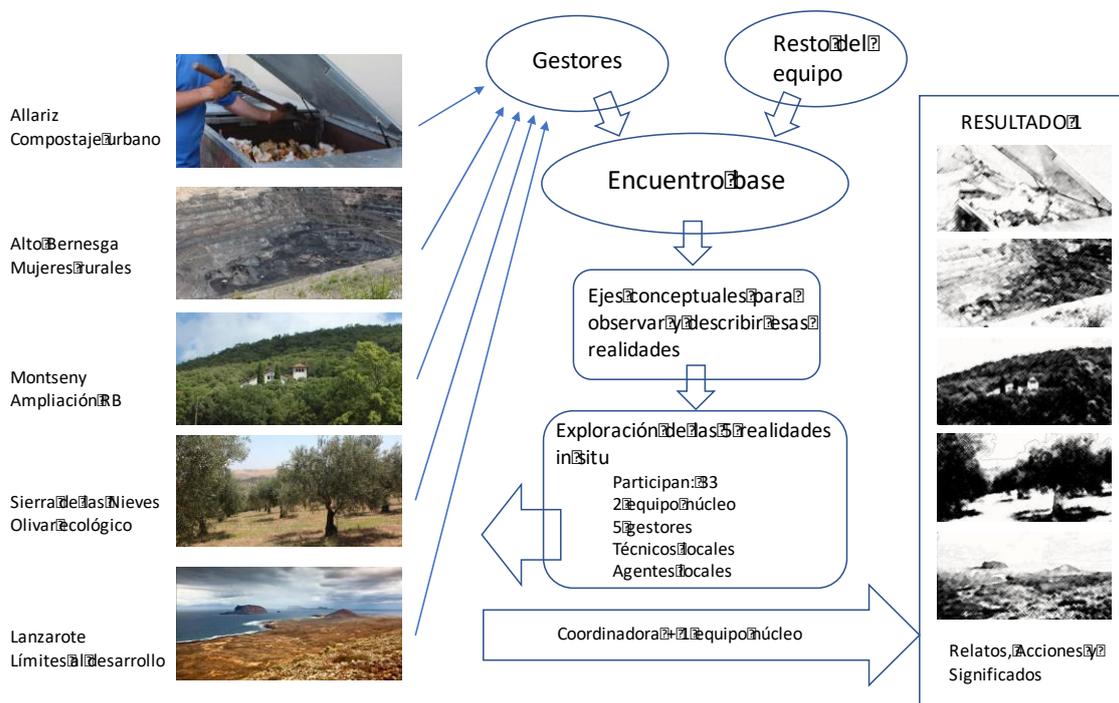
El papel del entrevistador es invitar y estimular a que los significados subyacentes a las acciones afloren en el discurso. Es quien mantiene la atención para volver al tema en discusión, si aún no está agotado. También es su tarea identificar centros de atención con significados relevantes que no estaban previstos en el guion, y estimular su desarrollo. Este enfoque se ha aplicado tanto a las entrevistas con los gestores como a las que se han realizado con otros agentes de las RBs.

Otros agentes del territorio eran entrevistados después del gestor. En esos casos se trataba de poner de manifiesto la incidencia de la experiencia analizada sobre las actividades de estos agentes, los efectos que había generado, la permanencia de los mismos, los procesos desencadenados, la percepción de los agentes sociales respecto de la RB correspondiente y sobre la experiencia analizada, etc.

Descripción detallada de las experiencias partiendo de las grabaciones de las entrevistas. La información contenida en las grabaciones fue procesada para generar una descripción detallada de la experiencia en forma de relato. En primer lugar, se hizo un vaciado de las grabaciones, casi literal, para elaborar, a partir de ese documento, una organización de los contenidos manteniendo el criterio de presentar las acciones y sus significados asociados en relación con el conjunto de la experiencia y con el proceso de innovación que suponía dicha experiencia. La información recogida en las entrevistas se ha completado con otras fuentes, principalmente la contenida en las páginas web de las cinco RBs, además de algunos otros documentos. En el caso de la RB de Lanzarote, la web ha sido una fuente importante de información primaria debido a la función del observatorio de la RB, especialmente dedicado a generar, promover, gestionar y difundir información dirigida al desarrollo de la RB y la sostenibilidad en la Isla. En los demás casos ha sido solo una fuente complementaria.

Los cinco documentos que contienen las “Descripciones detalladas” de las experiencias han resultado ser el principal fondo de información primaria sobre el que hacer el estudio de casos a lo largo del proyecto. El análisis del contenido de estos relatos sería el mecanismo principal de extracción de conocimientos generados en la práctica, que se iba a aplicar en el proyecto DiálogosRB.net y con el que se intenta hacer explícitos dichos conocimientos. Por tanto, suponen documentos que representan resultados, por sí mismo, en cuanto que son descripciones de casos de estudio, y son, a su vez, un material de trabajo para seguir el proceso de exploración.

Los cinco relatos se recogen en los correspondientes documentos, nombrados como: Descripción de la experiencia de Allariz: *“Compostaje comunitario de materia orgánica doméstica en Allariz”*; Descripción de la experiencia de Alto Bernesga: *“La mujer rural motor de emprendimiento y actividad económica”*; Descripción de la experiencia del Montseny: *“Evolución de la figura de parque natural a la figura de reserva de la biosfera”*; Descripción de la experiencia de Sierra de las Nieves: *“Transformación de prácticas agrarias hacia una agricultura más ecológica”*; Descripción de la experiencia de Lanzarote: *“Papel del Consejo de la Reserva de la Biosfera de Lanzarote en 20 años de funcionamiento (1996-2016)”*. Estos documentos forman parte de los RESULTADOS del Proyecto DiálogosRB.net y figuran en su [web](#).



Uso docente de los materiales ofrecidos por el proyecto DiálogosRB.net

A través de la difusión del proyecto DiálogosRB.net se tuvo conocimiento del interés de algunos profesores universitarios por utilizar los materiales generados en el proyecto como apoyo en las prácticas de sus alumnos, por poder servirse de casos de estudio reales sobre desarrollo sostenible. Los grupos de alumnos en prácticas eran participantes potenciales que podían aportar puntos de vista de los jóvenes a las discusiones, además de generar la oportunidad de probar los productos disponibles del proyecto en actividades de formación.

Ante la posibilidad de este uso docente, se prepararon algunas indicaciones de carácter pedagógico y se hizo una difusión de la idea entre profesores que podían ser conectados de inmediato y que su actividad docente estaba relacionada con desarrollo sostenible. La difusión se orientó a los miembros del Consejo Científico del Comité Español del Programa MAB que también son profesores y a un grupo de profesores accesibles a través de contactos persona a persona.

La respuesta se puede considerar muy positiva ya que la campaña se inició al final del verano, cuando el inicio del curso era inmediato. Se recibieron ocho respuestas interesadas. En los contactos siguientes para establecer las conexiones con los ritmos del proyecto se vio que la incorporación en las programaciones docentes quedaba fuera de los plazos del proyecto en la mayor parte de los casos. Solo dos profesores podrían trabajar con los materiales de DiálogosRB.net antes del 15 de noviembre, que marcaba el final del plazo para desarrollar las actividades del proyecto, en tanto que otros proponían utilizarlos en actividades a realizar en los meses siguientes. Algunos, además, manifestaron su interés para incorporarlo en la programación del siguiente curso 2018-2019, que debe diseñarse en primavera de 2018.

A pesar de que los ritmos del proyecto y las programaciones docentes eran difícilmente ajustables se ha podido constatar que los resultados del proyecto tienen una aplicabilidad potencial importante en el ámbito docente. Los informes de los profesores que los han utilizado en octubre y noviembre de 2017 y los que han incorporado su uso para los meses siguientes es un indicio de esta utilidad hacia el futuro.

Los materiales se han usado con alumnos de último curso de licenciatura y está previsto su uso también con alumnos de cursos de postgrado.

Se considera que este sector profesional es de gran interés para asociar a jóvenes y otros científicos (los profesores) a la discusión sobre desarrollo sostenible y sostenibilidad en el futuro.

Los contenidos extraídos se recogen en el documento *Uso docente DialogosRB*. El documento forma parte de los RESULTADOS del Proyecto DiálogosRB.net y figura en su [web](#).

Celebración de Jornadas abiertas sobre desarrollo sostenible. Intercambios online, 7-15 de noviembre

Al igual que en el caso de los docentes, la difusión que había tenido el proyecto generó una reacción de interés en profesionales diversos. Esa manifestación de interés, sin embargo, no era suficiente para provocar la participación espontánea sobre la plataforma digital diseñada.

Como forma de recoger las aportaciones que podrían aportar técnicos y profesionales interesados se diseñaron las “*Jornadas abiertas sobre desarrollo sostenible. Intercambios online, 7-15 de noviembre*”, como una tarea bien definida en cuanto a su plazo de realización y sus contenidos. Es decir, se proponía una tarea muy concreta con objetivos limitados y alcanzables en un plazo corto, con un esfuerzo limitado.

Para realizar esa tarea se ofrecían las descripciones detalladas de cinco casos de estudio que se proponían para análisis y se demandaba la aportación de los participantes, desde sus conocimientos y su experiencia, a una discusión abierta sobre aspectos relevantes en acciones para la sostenibilidad.

La difusión de las Jornadas se hizo por los medios habituales de la Red de Reservas de la Biosfera Españolas (RERB): Consejo Científico del Comité Español del MAB y Consejo de Gestores de la RERB; a través de dos listas de correo con las que ya se había establecido contacto: MABIOFERA y CUSTODIA DEL TERRITORIO, y a través de todos los contactos personales que se habían ido estableciendo a lo largo del proyecto. Tanto la coordinadora como el resto de los miembros del equipo se encargaron de hacer la difusión en sus respectivos ámbitos de incidencia.

El objetivo principal de las Jornadas era inducir una discusión concentrada en el tiempo entre los propios miembros del equipo de DiálogosRB.net, después del recorrido durante el año, ampliada a otros participantes externos al proyecto, también interesados en los conocimientos para el desarrollo sostenible y la sostenibilidad.

Esta actividad ha mostrado ser muy interesante tanto por sus contenidos, como también por lo que aporta como metodología. Sus resultados se recogen en el apartado dedicado a su descripción y se incorporarán a la síntesis definitiva de conocimientos. Desde el punto de vista metodológico muestra la eficacia de la propuesta: concreta, limitada en el tiempo y en sus objetivos, sobre recursos muy fáciles de usar (principalmente el blog, y ocasionalmente los grupos de noticias), con resultados visibles a plazo inmediato.

El resultado de las Jornadas se recoge en el documento *Conclusiones de las Jornadas Abiertas sobre Desarrollo Sostenible, noviembre de 2017*. El documento forma parte de los RESULTADOS del Proyecto DiálogosRB.net y figura en su [web](#).

Extracción de conocimientos partiendo de los relatos, mediante análisis expertos

No se han aplicado análisis automáticos de contenidos, ya que no se contaba con numerosas aportaciones de procedencia diversa, como se había planteado en principio, si no que se contaba con relatos estrictamente contextualizados en una situación concreta. Por ello, los análisis aplicados son análisis expertos basados en el contenido de los relatos.

Para los análisis del contenido de las experiencias se ha partido de la descripción detallada de las experiencias, producida con toda la información reunida. Los análisis han estado liderados por los componentes científicos del equipo y la coordinadora, que cuentan con la colaboración del resto de los integrantes del equipo. Expertos y científicos aplican su experiencia profesional y sus destrezas para extraer los conocimientos derivados de la práctica y complementarlos con sus propias aportaciones. Los gestores valoran y matizan los resultados previos, desde su experiencia práctica, antes de darlos por válidos. Se han aplicado las siguientes modalidades de análisis.

Análisis de los casos de estudio aplicando los ejes identificados en el proyecto DiálogosRB.net

La simple lectura de las descripciones detalladas de los casos de estudio ha permitido identificar otros descriptores de significados relevantes para las experiencias particulares y para el conjunto de las experiencias. Por ejemplo, se identificó un eje, o descriptor, sobre modalidades de gobernanza, tanto respecto al desarrollo sectorial de la propia experiencia como a su incidencia en las estructuras de gobernanza locales, que no estaba previsto en principio. Igualmente fueron apareciendo los rasgos, cualidades y habilidades que los gestores destacaban como necesarias, que también se deducían del relato de las acciones llevadas a cabo, y que han dado lugar a otro eje nuevo relativo al perfil del gestor. La incorporación de estos nuevos ejes y la reorganización del conjunto ha dado lugar a los “Ejes de 2ª generación”, que son los que se han aplicado en este tipo de análisis.

Con este análisis se trata de extraer los “significados” de las acciones concretas de los gestores y agentes sociales en relación con la actuación de desarrollo sostenible que se estudia. Esos significados trascienden la contingencia de la acción concreta para ser transversales a otros tipos de acciones y a otras experiencias.

La aplicación sistematizada de los ejes de 2ª generación se ha hecho de forma manual sobre un documento Excel. Partiendo del relato de cada experiencia, se han seleccionado los párrafos dispersos más significativos respecto de cada eje y se han colocado de forma sucesiva en una hoja de Excel.

Para trabajar con el contenido de un determinado eje, en todas las experiencias, las frases relativas a ese eje, de uno de los casos, se colocan bajo los del caso anterior, hasta reunir los más significativos de todas las experiencias, por ejemplo, Comunicación. Si el conjunto de los significados reunidos constituye una base conceptual consistente, aplicable a situaciones diferentes, se sintetizan y se expresan en forma de conocimientos estructurados. Las referencias

a formas concretas de aplicación en los casos de estudio se utilizan con finalidad demostrativa o como ejemplos aclaratorios.

En cuanto a la metodología hay que destacar que el proceso de exploración aplicado en el proyecto, también supone un proceso de aprendizaje para el propio equipo. De unos ejes iniciales para la discusión se ha pasado a un elenco de ejes de análisis más complejo y estructurado.

Las deducciones del análisis experto, así realizado, han sido revisadas y ajustadas por los gestores, desde su conocimiento de los significados de las acciones sobre el terreno. Los contenidos extraídos se recogen en el documento *Conocimientos prácticos de desarrollo sostenible en RBs, según ejes de DialogosRB.net*, que es una de las síntesis que expresan los conocimientos subyacentes a las prácticas, ya independizados conceptualmente de ellas y aplicables a otras situaciones en otros contextos. El documento forma parte de los RESULTADOS del Proyecto DiálogosRB.net y figura en su [web](#).

Interpretación de las experiencias de acción en Reservas de Biosfera en el Marco de Análisis de Socioecosistemas y Ciclo Adaptativo

“Las reservas de biosfera son territorios de experimentación de la transición hacia la sostenibilidad. Constituyen iniciativas voluntarias muchas veces promovidas por comunidades locales que alcanzan el reconocimiento de la UNESCO. Para ser efectiva la transición hacia la sostenibilidad debe concretarse en determinadas situaciones de acción. La investigación participativa es un procedimiento que empodera a los protagonistas de estas situaciones de acción como prototipos en los que indagar sobre sus propias preguntas y respuestas. Se han aplicado los marcos teóricos de Análisis de Socioecosistemas y del Ciclo Adaptativo y Resiliencia para interpretar al análisis de contenido del relato de las cinco experiencias realizadas en reservas de biosfera.” (De Lucio, et al 2018, en preparación) (de Lucio, JV.; Herrero, C.; Barber, J.; Rodríguez, T.; Rueda, T.; Varela, B., en preparación. Transition towards sustainability in biosphere reserves. Participatory research of innovative experiences through the framework of socio-ecosystems and the adaptive cycle.)

Se ha adoptado una metodología de estudio de caso (Yin, 2014). El estudio de casos tiene mayor interés en sistemas complejos con múltiples interacciones y donde no es posible establecer modelos en términos estadísticos ni determinísticos. El objetivo del estudio de caso es generalizar proposiciones teóricas que puedan ser de utilidad en otros casos. Las proposiciones (teóricas) del estudio: señalan puntos de atención, limitan el alcance, sugieren posibles vínculos entre los fenómenos. La proposición en el caso de Diálogos RB es que existen formas de comunicación e interacción en el seno de la comunidad de interesados y con las instituciones formales que hacen prosperar las iniciativas de transición hacia la sostenibilidad y crean oportunidades de desarrollo sostenible. Las unidades de análisis en nuestro estudio corresponden a variables de primer y segundo nivel del marco SES (Sistemas Ecológicos y Sociales) y a las etapas del ciclo adaptativo (K, r, α y Ω), trampas de rigidez y pobreza y relaciones jerárquicas (panarquía). (“ De lucio et al 2018).

Análisis de contenido. Se realizó un análisis de contenido de la documentación producida. En primer término, se extrajo del relato de la experiencia una descripción del ciclo adaptativo. El objetivo ha sido identificar las etapas del proceso y las condiciones de resiliencia en el caso estudiado. En segundo lugar se ha utilizado el marco (McGinnis and Ostrom, 2014) para analizar las situaciones focales de acción buscando propiedades o elementos relevantes de las

experiencias que pudiesen constituir proposiciones generalizables. Para el análisis de contenido se utilizó como guion no exhaustivo un esquema de 10 cuestiones (Tabla 2) de análisis del marco SES (Hinkel et al., 2015).

Tabla 2. Desarrollo del diagnóstico socioecológico de un componente de la infraestructura verde. (Adaptado de Hinkel et al., 2015)

Paso	Cuestión
1	Plantear una cuestión relacionada con la situación focal de acción (apropiación o aprovisionamiento de socioecosistemas)
2	¿Qué actores (A) obtienen qué beneficios del SES? Los beneficios se entienden en sentido amplio, incluyendo, valores estéticos, morales, instrumentales, actuales frente a valores futuros, valores indirectos frente a directos, valores de opción, etc.
3	¿Qué bienes colectivos participan en la generación de estos beneficios? Diferentes funciones sociales y ecológicas pueden estar involucrados en la generación de beneficios.
4	¿Existe rivalidad en el acceso a alguno de los bienes colectivos? Si es así, una situación de acción de apropiación surge cuando las actividades restan de un stock de unidades de recursos (UR). Para los bienes no extractivos no es necesario considerar variables de UR.
5	¿Cuáles son los procesos biofísicos y/o tecnológicos involucrados en la generación del almacén (stock) de UR? Estos serán colectivamente denominados como sistema de recursos (SR). SR múltiples pueden ser relevantes y varios tipos de UR se pueden obtener de las mismas SR.
6	¿Cómo caracterizan las variables de RS y RU los retos relacionados con el binomio gobernanza apropiación? Ahora que los conceptos de RS y RU se han definido para el caso particular del SES estudiado, las variables de segundo nivel de RS y RU se pueden aplicar para caracterizar mejor los desafíos de gobernanza al caso.
7	¿Qué tipo de acuerdos institucionales han surgido como respuesta al reto de gobernanza de la situación actual de acciones de apropiación? Esta pregunta constituye el punto de partida para elaborar variables de funcionamiento de actores (A) y sistema de gobierno (GS).
8	¿Qué actores (A) contribuyen a la provisión, mantenimiento o mejora de la RS y con qué aportaciones (mano de obra, recursos, etc.)? Esto define una situación de acción de prestación asociada a una determinada RS. En el caso de que se obtengan bienes colectivos no sustraibles del RS, esta situación de acción es de provisión de un bien público puro. Esto y las siguientes dos preguntas deben ser abordados por cada RS.
9	¿Cómo caracterizan las variables de RS las situaciones de acción de aprovisionamiento en relación con los retos de gobernabilidad? De manera similar a la situación de acción apropiación, una situación de acción de aprovisionamiento puede caracterizarse además por las variables de las RS.
10	¿Qué tipo de acuerdos institucionales han surgido como respuesta al reto de gobernanza de la situación de las acciones de aprovisionamiento?

Revisión de resultados y conclusiones. Los resultados obtenidos fueron compartidos con el resto de integrantes del proyecto con objeto de confirmar o modificar información y discutir los resultados para elaborar las conclusiones. En una entrevista telefónica se formularon las siguientes cuestiones: ¿Hay algún aspecto de la lectura del artículo que te haya servido para reflexionar sobre tu experiencia?, ¿Hay algún aspecto de tu experiencia que consideras más útil para otras reservas?, ¿Qué aspectos de las otras Reservas del estudio te han servido o te han resultado inspiradores? Esto añade, a su vez, la perspectiva de la investigación participativa a los resultados del proyecto, empezando por los beneficios obtenidos por los propios protagonistas de las experiencias y fuente de la información primaria utilizada.

Los resultados obtenidos se recogen en los documentos *Transición hacia la sostenibilidad en Reservas de la Biosfera. Sistematización del aprendizaje en experiencias innovadoras* y en *Análisis de la percepción de los participantes en la investigación participativa* (relativa al artículo anterior) Estos documentos forman parte de los RESULTADOS del Proyecto DiálogosRB.net y figuran en su [web](#).

Las RBs, una figura apropiada para aplicar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de NU

Este análisis se ha basado tanto en los relatos de las experiencias como en los dos tipos de análisis anteriores para centrar la atención en el papel de la figura de la RB como instrumento para la evolución de un territorio hacia la sostenibilidad.

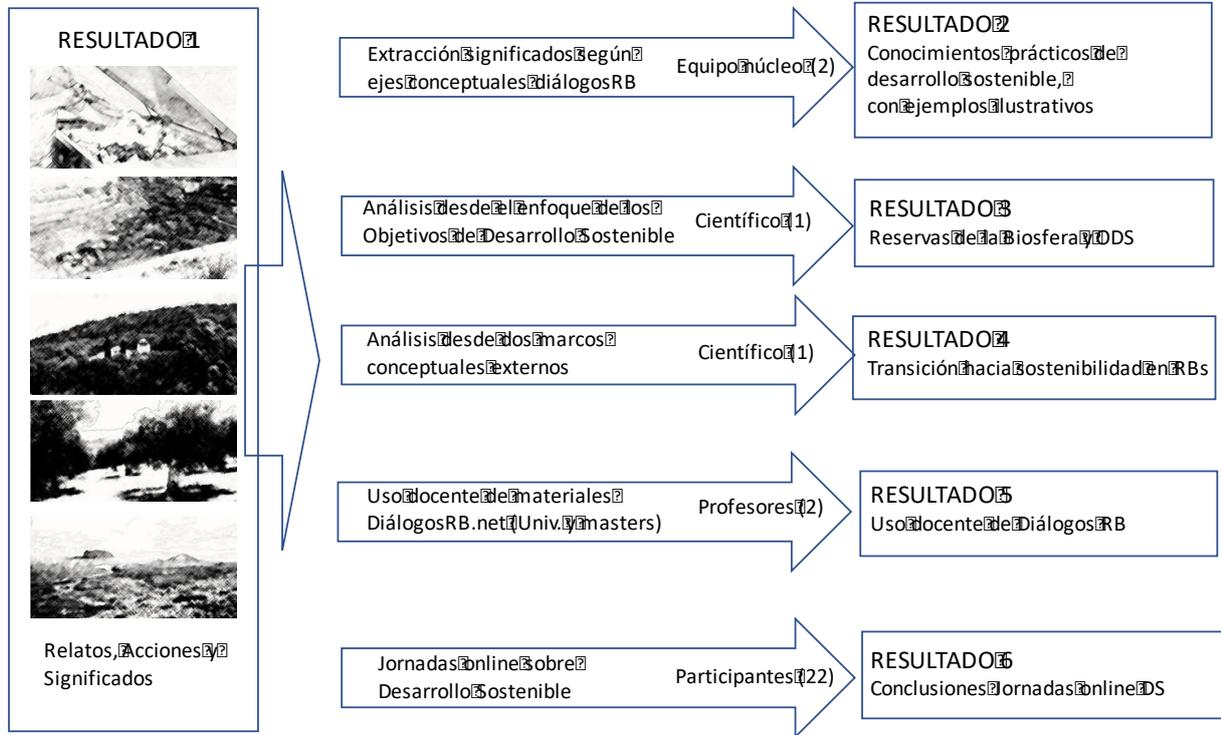
Desde este enfoque destaca algunos de los componentes más significativos como el papel del gestor, los mecanismos de gobernanza dentro de la RB y su influencia en la gobernanza institucional, el papel estabilizador de la RB en la transformación sostenible, las potencialidades que tiene para un nuevo enfoque de las relaciones del medio rural con el urbano, la oportunidad de servir de aplicación piloto de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de UN.

El resultado de este análisis se recoge en el documento *Reserva de la Biosfera, una figura apropiada para aplicar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de UN*. El documento forma parte de los RESULTADOS del Proyecto DiálogosRB.net y figura en su [web](#).

Resultados de las interacciones entre los participantes en la Red

Como resultado del conjunto de interacciones entre los miembros del equipo y de éste con los participantes externos se elaboraron los documentos que contienen la base de conocimientos de desarrollo sostenible que aporta el proyecto DiálogosRB.net

ANÁLISIS INTEGRADOS



ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA, AJUSTES EXPERIMENTADOS Y VALORACIÓN DE LA MISMA EN CUANTO A SU APLICACIÓN A OTRAS SITUACIONES

La forma como se ha trabajado en el proyecto DiálogosRB.net ejemplifica una metodología de construcción compartida de conocimientos, y de investigación participativa, donde confluyen las experiencias y las destrezas de agentes distintos: gestores, responsables institucionales, técnicos diversos y agentes sociales de los territorios de las RBs; científicos y expertos que forman parte del equipo del proyecto, ajenos a las RBs; además de otros participantes externos.

El carácter piloto y la carencia de modelos para llevar a cabo este trabajo han dado lugar a importantes ajustes de la metodología al intentar alcanzar los objetivos marcados. La necesidad de esos ajustes resulta en algún caso de la falta de eficacia, en este contexto, de las herramientas previstas, o de su falta de adecuación al ritmo de los plazos establecidos. Incluso en esos casos la experiencia obtenida es valiosa de cara a ampliar la trayectoria iniciada con el proyecto, para un futuro inmediato. Por una parte, se han adquirido criterios para prescindir de ciertas herramientas bajo determinadas condiciones y, por otra, los ajustes introducidos han dado lugar a procedimientos de exploración que han mostrado su utilidad aquí y ahora y han abierto puertas hacia la continuidad del proyecto.

En la primera parte de este documento se ha hecho un análisis de la metodología aplicada en cada una de las acciones del proyecto y aquí se hace una valoración de la metodología aplicada para la reunión y extracción de conocimientos; de las herramientas y los procedimientos para facilitar la participación, y de otros condicionantes de los resultados.

En relación con la reunión y extracción de conocimientos

Análisis de relatos de experiencias de desarrollo sostenible. La cadena constituida por una primera aportación de información, seguida de la recogida de conocimientos in situ, mediante entrevistas a los agentes protagonistas de las experiencias, seguida de la descripción detallada de dichas experiencias, seguida del análisis de los contenidos de los relatos por los tres procedimientos aplicados, revisados y validados por los gestores, son un camino muy eficaz para obtener conocimientos sobre desarrollo sostenible procedentes de la práctica.

Estos resultados permitirían afrontar un recorrido equivalente de forma mucho más certera en una siguiente fase, porque los resultados del proyecto ofrecen unos descriptores de las experiencias que han mostrado ser válidos de forma transversal y, por tanto, su aplicabilidad a otras experiencias y otros lugares.

Desde el punto de vista metodológico es de destacar que la obtención de conocimientos con este procedimiento es fruto de una colaboración encadenada de todos los miembros del equipo, además de algunos otros agentes locales de las reservas, a modo de construcción compartida de la imagen de un puzzle, que solo aflora cuando se han colocado todas las piezas. Ha sido el fruto de un trabajo bien cohesionado en torno a un objetivo común. No se puede hablar sin embargo de un trabajo en red, a modo de inteligencia colectiva, porque las piezas que cada uno aporta son muy diferentes y la naturaleza de esa aportación también lo es. Su interés reside en que siendo

de naturaleza diferente las piezas se han encajado para un fin compartido a base de la colaboración incondicional.

Discusiones online sobre temas clave de desarrollo sostenible. Las Jornadas abiertas han reunido las aportaciones de 22 personas, 8 de las cuales son del equipo del proyecto, en torno a temas que estaban identificados por el procedimiento anterior. Esta discusión sí ha funcionado como una tarea en red a modo de una aportación de inteligencia colectiva. Ha consistido en la sucesión de aportaciones sobre un determinado hilo de discusión, completando o modificando las aportaciones anteriores.

El procedimiento es muy interesante por su eficacia. Sus buenos resultados, en relación con el esfuerzo demandado a los participantes, hace deducir que se dieron unas condiciones adecuadas, y éstas hay que buscarlas en todos sus componentes: el interés del tema, la identificación de una comunidad con intereses afines, la sencillez de la herramienta utilizada mayoritariamente, el horizonte de plazo corto y una finalidad muy concreta. Es de destacar que los únicos participantes que han utilizado los grupos de noticias para hacer sus aportaciones han sido jóvenes de uno de los grupos docentes que trabajaron con los materiales del proyecto. El resto de los participantes han utilizado un blog. Las conclusiones de las Jornadas abiertas constituyen uno de los productos intermedios del proyecto.

Eficacia de las herramientas utilizadas para facilitar las interacciones entre los participantes

Las aportaciones mediante interacciones persona a persona son de una eficacia máxima, como por ejemplo en la Jornada presencial del equipo, en entrevistas a agentes del territorio, en reuniones parciales entre miembros del equipo...

En cuanto a herramientas de interacción en el espacio digital, las más eficaces han sido las más sencillas y mejor conocidas por los participantes: el correo electrónico, por supuesto, y el blog. Los grupos de noticias, a los que se podía acceder a través de la wiki, donde se daban indicaciones para descargarse la correspondiente aplicación, y que tienen un gran potencial para desarrollar tareas en red a modo de inteligencia colectiva, han resultado una barrera para la mayor parte de los participantes. Es muy significativo que solo uno de los científicos del equipo, la coordinadora y tres jóvenes de uno de los grupos docentes lo hayan utilizado.

La deducción es que la herramienta para trabajo a distancia tiene que ser muy sencilla de usar, a ser posible conocida de antemano, y que los jóvenes afrontan con más facilidad la barrera que puede suponer una tecnología digital desconocida.

La invitación a profesores de formación superior ha abierto un interesante camino en cuanto a la colaboración del sector docente en la construcción de conocimientos. Desde el punto de vista del proyecto se trataba de posibles colaboradores en la construcción de los conocimientos y de posibles consumidores de dichos conocimientos. El interés despertado permite valorar que la participación de este sector es muy importante, tanto por sus aportaciones como por ofrecer un campo de validación de los resultados en su función de materiales para formación de futuros profesionales. En el caso de DiálogosRB.net, las contribuciones a los resultados del proyecto han sido pocas, seguramente por la falta de coincidencia con los ritmos, pero la perspectiva hacia el futuro es muy esperanzadora. La

dificultad determinante es que la interacción se ha planteado al final del verano y las programaciones docentes estaban ya cerradas con muy poco margen de introducción de modificaciones. A pesar de ello, dos grupos de alumnos de dos universidades han trabajado con los materiales del proyecto, con resultados muy valiosos según los profesores, y alguno de los profesores que mostraron su interés, aunque no pudo ajustarse al plazo, ha participado en las Jornadas abiertas.

La respuesta inicial hace suponer que esta vía de establecer compromisos con la construcción compartida de conocimientos es potencialmente de gran eficacia. De ello, a su vez, se deducen ventajas para los alumnos y para el proyecto en una posible 2ª fase. Los alumnos pueden trabajar sobre casos reales y al final de su trabajo pueden compartir sus logros y dudas con otros grupos de alumnos y con otros participantes externos a su entorno docente. En una perspectiva de continuidad del proyecto, este espacio de participación permitiría evaluar la utilidad formativa de los resultados del proyecto.

Se considera que este sector profesional es de gran interés para asociar a jóvenes y otros científicos (los profesores) a la discusión sobre desarrollo sostenible y sostenibilidad en el futuro.

Ritmos y condiciones de los participantes

Este es otro aspecto fundamental a considerar en el planteamiento metodológico de una iniciativa como la del proyecto DiálogosRB.net. Son muy ilustrativas algunas pinceladas sobre ritmos de los participantes.

El gestor y los técnicos de las RBs están sometidos a la urgencia permanente de unas demandas cotidianas que no pueden ser eludidas. Esto hace muy difícil tomar el tiempo de parar y reflexionar sobre su propia actividad para convertir su reflexión en aportaciones a una discusión compartida con personas alejadas. Sin embargo, cuando se programa una visita presencial, se hace hueco en la corriente de contingencias cotidianas para centrar la atención sobre el significado de su actividad. Esto es aplicable al gestor, a los técnicos y a muchos de los agentes locales que han participado.

Otro caso de ritmos a tener en cuenta para poder integrar a profesores y alumnos de formación superior o especializada es el calendario de programación docente y los ritmos de aplicación. Se programa en la primavera, o antes, para desarrollar la actividad durante el curso siguiente. Por tanto, su participación exige una previsión de 6-8 meses como mínimo.

Madrid, febrero 2018

Cristina Herrero. [Coordinadora de DiálogosRB.net](#)

PROYECTO

Red de conocimientos de la Red Española de
Reservas de la Biosfera (RERB)

Febrero 2018

DIÁLOGOSRB.net, TEXTOS DIVULGATIVOS SOBRE LECCIONES APRENDIDAS

CONOCIMIENTOS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE

www.dialogosrb.net
www.dialogosrb.es

Con el apoyo de:



RESPONSABLES DE LOS CONTENIDOS

- Cristina Herrero Molino
cristina.herrero@yefira.es

Consultora Yéfira Alfa S.L.
Coordinadora de DiálogosRB.net

SOBRE EL PROYECTO DIÁLOGOSRB.net

Este documento forma parte del proyecto DialogosRB.net, que es la red de conocimientos de la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB). La Red ha sido diseñada para transformar en conocimientos sistematizados y rigurosos los saberes que están dispersos entre los agentes del desarrollo sostenible.

El proyecto se desarrolló durante el año 2017, con el apoyo de la Fundación Biodiversidad, perteneciente al Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente.

La obtención de los conocimientos de DialogosRB.net surge del análisis de cinco experiencias de desarrollo sostenible realizadas en cinco reservas de la biosfera (RBs) españolas (Montseny, Sierra de las Nieves, Alto Bernesga, Allariz y Lanzarote). El trabajo de la red dio comienzo en el círculo del equipo del proyecto, siguió con la recogida ampliada de información sobre el terreno y continuó con un trabajo en red abierta a participantes externos al equipo y a las RBs.

Las RBs son áreas comprometidas con la conservación de los recursos y el desarrollo de la población, declaradas por la UNESCO en el marco del Programa MAB (Man and Biosphere- El Hombre y la Biosfera).

Los documentos resultantes del trabajo de la red, incluida la información detallada sobre cada una de las cinco experiencias, están accesibles en la web del proyecto (DialogosRB.net o en DialogosRB.es).

SOBRE ESTE ARCHIVO

Este archivo reúne tres documentos independientes dirigidos a tres tipos de destinatarios: “Decisores”, “Gestores y técnicos de Desarrollo” y “Ciudadanos y medios de comunicación”.

DIÁLOGOSRB.net, TEXTOS DIVULGATIVOS SOBRE LECCIONES APRENDIDAS

UN MENSAJE PARA DECISORES

DiálogosRB.net es una iniciativa para extraer conocimientos de las buenas prácticas de desarrollo sostenible en reservas de la biosfera (RBs) españolas del Programa MAB (El Hombre y la Biosfera-MAB) de la UNESCO y ponerlos a disposición de quien los necesite.

Es un proyecto de la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB) que se ha desarrollado con el apoyo de la Fundación Biodiversidad del Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente. La Red Española está representada en este proyecto por cinco reservas: Área de Allariz, Alto Bernesga, Montseny, Sierra de las Nieves y Lanzarote.

Reservas de la biosfera, áreas piloto de desarrollo sostenible

Hace cuatro décadas que las Reservas de la Biosfera del Programa MAB de la UNESCO están abriendo caminos hacia un desarrollo sostenible, en beneficio de las comunidades humanas y de la naturaleza. En 2017 eran 669 lugares en el mundo, repartidos en 120 países, donde se experimentaban modelos de desarrollo basados en alianzas entre el hombre y la naturaleza. El nivel básico es la alianza entre la población del lugar con los bienes que la naturaleza proporciona en ese lugar, pero ésta alianza tiene que hacerse extensiva a los distintos estamentos de la sociedad que intervienen sobre el mismo territorio, para que las acciones sean eficaces. Decisores, expertos, técnicos que trabajan sobre el terreno y agentes sociales, en las reservas de la biosfera, tienen papeles complementarios para poner en práctica modelos de buen uso de los recursos naturales. Donde se han aplicado buenas prácticas, ellos han acumulado muchos conocimientos a base de ensayar formas de gestión armónicas con la naturaleza y adaptarlos a las circunstancias de cada lugar, en aplicación de los criterios del Programa MAB.

En 2017 las reservas de la biosfera españolas eran 48, presentes en casi todas las comunidades autónomas y representativas de la mayor parte de ambientes ecológicos y sociales, con amplia implantación en medios rurales, aunque no exclusiva.

El proyecto DiálogosRB.net trata de reunir, estructurar y difundir los conocimientos acumulados por los gestores y los agentes sociales de algunas RBs, donde se han desarrollado buenas prácticas. Aunque las experiencias estudiadas son aparentemente muy distintas entre sí, al analizarlas con detalle se encuentran muchos aspectos comunes, tanto en las tareas del gestor/director de las RBs, como en las de otros agentes sociales, incluidos los decisores y líderes institucionales.

Los resultados del proyecto DiálogosRB.net son una fuente directa de conocimientos o de inspiración para diferentes destinatarios interesados en mejorar la sostenibilidad del desarrollo.

Implicación de los decisores en un futuro sostenible

Cualquier innovación que se quiera introducir en las políticas, el planeamiento o la gestión necesita, o puede beneficiarse de, una aplicación piloto para ser extendida con mejores posibilidades de éxito.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible señalados por la Agenda 20-30 de Naciones Unidas marca una meta a medio plazo, pero el compromiso de llevarlos a la práctica exige adaptar las relaciones de las sociedades con la naturaleza. Las reservas de la biosfera del Programa MAB de la UNESCO, vienen ejerciendo de zonas piloto del desarrollo sostenible desde hace décadas.

Los responsables de tomar decisiones sobre los modelos de desarrollo a medio y largo plazo pueden encontrar abundantes sugerencias en el proyecto DiálogosRB.net a la hora de plantear programas y líneas de actuación con una visión estratégica de futuro. Los ensayos de desarrollo sostenible en las reservas de la biosfera ponen de manifiesto algunas cuestiones clave a tener en cuenta por los decisores de distintos niveles de competencias:

- La introducción de una innovación exige siempre cambios y eso necesita un esfuerzo suplementario sobre la forma habitual de hacer las cosas, aplicable desde los que proponen la transformación hasta los agentes que lo han de aplicar en su quehacer cotidiano. Y el proceso de introducción y extensión necesita una atención y unos recursos propios.
- La innovación sólo dará frutos si se articulan las piezas necesarias desde su concepción hasta su aplicación de detalle, pasando por todos los eslabones intermedios. Eso exige innovación en los recursos y en los métodos de trabajo, que afecta a: los decisores, los gestores de los procedimientos administrativos, los técnicos sectoriales que trabajan a pie de terreno y, necesariamente, a los agentes económicos y sociales de base. La sinergia requerida necesita colaboración entre las distintas piezas y formas de trabajo basadas en la participación, la colaboración y el diálogo.
- El medio rural español muestra la necesidad de nuevas formas de valorar la aportación del medio rural al bienestar de la sociedad en general y la conservación de los recursos naturales, en particular. Algunos criterios afloran con claridad en el proyecto DiálogosRB.net: la urgente necesidad de reconocimiento de la dignidad de los agentes del medio rural y de su función para el conjunto de la sociedad; la necesidad de fortalecimiento de la formación técnica de los sectores de producción primaria, mediante el perfeccionamiento de los agentes locales actuales y/o mediante el establecimiento de nuevos agentes en el territorio con formación actualizada a la sociedad de hoy; evitar la evolución hacia una sociedad subvencionada en favor de una sociedad creativa, identificando los apoyos y los incentivos necesarios, pero también los retornos adecuados a los servicios que prestan las sociedades rurales en relación con los territorios y los bienes de la naturaleza, demandados por la sociedad actual. **SE CONSIDERA URGENTE UN DEBATE SOCIAL AMPLIO EN TORNO AL MEDIO RURAL**, con participación de todos los estamentos sociales del medio rural y del medio urbano, con el fin de clarificar las funciones de unos y otros en el conjunto del territorio y la comunidad humana.
- La experiencia en las RBs puede prestar importantes servicios a escala estatal, pero también, y muy particularmente, a escala autonómica y local. Pueden ser consideradas las zonas piloto de nuevas políticas de desarrollo con criterios de sostenibilidad, y en ese sentido es necesario identificar situaciones donde equipos y proyectos valiosos pueden proporcionar resultados pioneros extensibles a otros lugares. Para cumplir con su papel

de avanzada necesitan un apoyo especial. Los hechos muestran que estos apoyos han dado resultados sobresalientes donde se cuenta con personas o equipos bien formados, comprometidos con los principios del Programa MAB y con capacidad para llevar a término proyectos innovadores.

- Facilitar la formación continua de los técnicos y gestores debe ser también una preocupación de los responsables de políticas, programas e instituciones. Confianza en su trabajo y receptividad ante sus sugerencias porque son los ojos y los oídos del territorio.
- Los líderes institucionales tienen una responsabilidad particular en identificar oportunidades para desarrollar experiencias piloto de desarrollo sostenible en su ámbito de competencia, como primeros pasos para extender una política acorde con la sostenibilidad. Eso necesita intuición, visión de futuro, generosidad para dar facilidades sin capturarlas bajo las siglas de un grupo político y gestión creativa para proporcionar los apoyos suplementarios necesarios, a la vez que seguimiento y receptividad ante los resultados.
- Un componente fundamental de cualquier innovación es la comunicación hacia la población en consonancia con la finalidad de dicha innovación, aunque sea necesario rebasar los esquemas institucionales previos si son inadecuados.
- Las reservas de la biosfera ofrecen experiencia, metodología de trabajo y un valor añadido que, a veces, no se pone en valor suficientemente, su dimensión internacional. Son parte de redes a distintas escalas: en algunos casos, autonómica, y en todos los casos nacional e internacional. Esto tiene un gran valor como fuente de aprendizajes y sugerencias, a la vez, que como escaparate de los avances propios. El proyecto DiálogosRB.net es, en sí mismo, una prueba de esa dimensión y de su funcionamiento en ambos sentidos.

Febrero 2018

Cristina Herrero. [Coordinadora de DiálogosRB.net](#)

DIÁLOGOSRB.net, TEXTOS DIVULGATIVOS SOBRE LECCIONES APRENDIDAS

UN MENSAJE PARA GESTORES Y TÉCNICOS DE DESARROLLO

DiálogosRB.net es una iniciativa para extraer conocimientos de las buenas prácticas de desarrollo sostenible en reservas de la biosfera (RBs) españolas del Programa MAB (El Hombre y la Biosfera-MAB) de la UNESCO y ponerlos a disposición de quien los necesite.

Es un proyecto de la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB) que se ha desarrollado con el apoyo de la Fundación Biodiversidad del Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente. La Red Española está representada en este proyecto por cinco reservas: Área de Allariz, Alto Bernesga, Montseny, Sierra de las Nieves y Lanzarote.

Reservas de la biosfera, áreas piloto de desarrollo sostenible

Hace cuatro décadas que las Reservas de la Biosfera del Programa MAB de la UNESCO están abriendo caminos hacia un desarrollo sostenible, en beneficio de las comunidades humanas y de la naturaleza. En 2017 eran 669 lugares en el mundo, repartidos en 120 países, donde se experimentaban modelos de desarrollo basados en alianzas entre el hombre y la naturaleza. El nivel básico es la alianza entre la población del lugar con los bienes que la naturaleza proporciona en ese lugar, pero ésta alianza tiene que hacerse extensiva a los distintos estamentos de la sociedad que intervienen sobre el mismo territorio, para que las acciones sean eficaces. Decisores, expertos, técnicos que trabajan sobre el terreno y agentes sociales, en las reservas de la biosfera, tienen papeles complementarios para poner en práctica modelos de buen uso de los recursos naturales. Donde se han aplicado buenas prácticas, ellos han acumulado muchos conocimientos a base de ensayar formas de gestión armónicas con la naturaleza y adaptarlos a las circunstancias de cada lugar, en aplicación de los criterios del Programa MAB.

En 2017 las reservas de la biosfera españolas eran 48, presentes en casi todas las comunidades autónomas y representativas de la mayor parte de ambientes ecológicos y sociales, con amplia implantación en medios rurales, aunque no exclusiva.

El proyecto DiálogosRB.net trata de reunir, estructurar y difundir los conocimientos acumulados por los gestores y los agentes sociales de algunas RBs, donde se han desarrollado buenas prácticas. Aunque las experiencias estudiadas son aparentemente muy distintas entre sí, al analizarlas con detalle se encuentran muchos aspectos comunes, tanto en las tareas del gestor/director de las RBs, como en las de otros agentes sociales, incluidos los decisores y líderes institucionales.

Los resultados del proyecto DiálogosRB.net son una fuente directa de conocimientos o de inspiración para diferentes destinatarios interesados en mejorar la sostenibilidad del desarrollo.

Implicación de los técnicos en un futuro sostenible

La función de los técnicos se desarrolla en un terreno intermedio entre las políticas o los programas que han sido definidos, por otras instancias o en otros momentos, y las prácticas que se aplican en las actividades cotidianas de los agentes sociales. Por eso se dice que son los encargados de convertir las políticas en acciones, tarea nada fácil, ni técnica ni socialmente.

Se da por supuesto que parten de una formación disciplinar sólida, pero en todos los casos tendrán que completarla para disponer de conocimientos que abarcan aspectos tan variados como: funcionamiento de la administración a varias escalas, planificación y gestión urbanística, planificación y gestión de recursos naturales, herramientas de comunicación y de promoción de la participación, emprendeduría..., al menos. Pero su capacitación no se limita solo a conocimientos técnicos, sino que abarca otras habilidades necesarias para cumplir un importante papel de catalizador de un nuevo enfoque del desarrollo, con criterios de sostenibilidad.

El análisis de los casos de estudio del proyecto DiálogosRB.net destaca algunas áreas de capital importancia en la actividad de los gestores y técnicos que trabajan sobre el territorio.

- Además de la formación técnica con la que parten para el desempeño de sus tareas, tendrán que completarla con los aspectos señalados arriba y otros temáticos o sectoriales relativos a los temas que deban afrontar. Eso quiere decir que estarán en un proceso de formación permanente y para ello la mejor herramienta es mantener su “**disposición a aprender**” siempre a punto.
- Conocer el territorio y la población con la que se va a trabajar es una condición imprescindible para cualquier actuación de desarrollo sostenible, teniendo en cuenta que debe abarcar los componentes sociales, económicos y ambientales. La herramienta más destacable para realizar esta exploración, sin ideas preconcebidas, es la capacidad de observación y, muy especialmente, **la capacidad de escuchar y de dialogar**.
- Con los principios de la sostenibilidad, como base de trabajo, y las necesidades del territorio y de la población con los que se va a trabajar, como material de obra, el técnico tendrá que generar una propuesta de actuación con la que los agentes sociales puedan identificarse o encontrar un buen motivo de colaboración y compromiso. Necesitará creatividad para proyectar una imagen de futuro estimulante a la vez que realista. Tras un proceso de participación imprescindible, las necesarias revisiones y una buena dosis de flexibilidad podrá llegar a perfilar el **proyecto territorial** que merezca el compromiso de los agentes sociales para asumir criterios de sostenibilidad en sus propias actuaciones.
- Un proceso de participación productivo necesita herramientas adecuadas, entre las que son imprescindibles las destinadas a asegurar la **comunicación** con los agentes sociales implicados, como paso previo a que se genere un proceso de **participación** real y eficaz para los objetivos de las actuaciones previstas.
- Los dos pasos anteriores, que son cruciales para introducir una innovación social orientada a un desarrollo sostenible, demandarán de la persona o el equipo dinamizador una serie de cualidades y habilidades sociales que afloran como esenciales en el proyecto DiálogosRB.net. Se podrían sintetizar como “**empatía social**”, que supone generar un clima de confianza y fiabilidad, para lo cual se ponen en juego ciertos valores como honestidad, transparencia, realismo...

- Y, por supuesto, el éxito de todo el proceso también depende de la **eficacia técnica**, de la **capacidad de gestión**: encontrar los recursos, articular las piezas, gestionar los ritmos, trabajar con rigor.

Los resultados del proyecto DiálogosRB.net hace referencia a ejemplos que ilustran el “saber hacer” ante situaciones concretas, poniendo de manifiesto componentes y matices que son propios de cada situación, junto con otros que son transversales a varias experiencias y fácilmente extensibles a otras. Los profesionales en formación o en ejercicio pueden encontrar en los resultados de este proyecto abundantes sugerencias para afrontar sus casos particulares. En todo caso, cualquier nueva situación exige poner en juego, además, habilidades de **exploración y autoaprendizaje**.

Dicho esto, una experiencia frustrada no debe considerarse un fracaso, incluso si es achacable a un error en el proceso de dinamización. Las dificultades se encuentran cuando se pretende llevar algo a la práctica, no en la teoría. Las dificultades y los errores deben dar lugar a lecciones aprendidas para la siguiente ocasión. Y en todo caso, conviene tener presente y asumir un dicho muy antiguo que hace referencia a “momento, lugar, gente y circunstancias”. Cuando alguno de estos componentes falla sencillamente la actuación no es posible.

Febrero 2018

Cristina Herrero. [Coordinadora de DiálogosRB.net](#)

DIÁLOGOSRB.net, TEXTOS DIVULGATIVOS SOBRE LECCIONES APRENDIDAS

UN MENSAJE PARA LOS CIUDADANOS Y LOS MEDIOS

DiálogosRB.net es una iniciativa para extraer conocimientos de las buenas prácticas de desarrollo sostenible en reservas de la biosfera (RBs) españolas del Programa MAB (El Hombre y la Biosfera-MAB) de la UNESCO y ponerlos a disposición de quien los necesite.

Es un proyecto de la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB) que se ha desarrollado con el apoyo de la Fundación Biodiversidad del Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente. La Red Española está representada en este proyecto por cinco reservas: Área de Allariz, Alto Bernesga, Montseny, Sierra de las Nieves y Lanzarote.

Reservas de la biosfera, áreas piloto de desarrollo sostenible

Hace cuatro décadas que las Reservas de la Biosfera del Programa MAB de la UNESCO están abriendo caminos hacia un desarrollo sostenible, en beneficio de las comunidades humanas y de la naturaleza. En 2017 eran 669 lugares en el mundo, repartidos en 120 países, donde se experimentaban modelos de desarrollo basados en alianzas entre el hombre y la naturaleza. El nivel básico es la alianza entre la población del lugar con los bienes que la naturaleza proporciona en ese lugar, pero ésta alianza tiene que hacerse extensiva a los distintos estamentos de la sociedad que intervienen sobre el mismo territorio, para que las acciones sean eficaces. Decisores, expertos, técnicos que trabajan sobre el terreno y agentes sociales, en las reservas de la biosfera, tienen papeles complementarios para poner en práctica modelos de buen uso de los recursos naturales. Donde se han aplicado buenas prácticas, ellos han acumulado muchos conocimientos a base de ensayar formas de gestión armónicas con la naturaleza y adaptarlos a las circunstancias de cada lugar, en aplicación de los criterios del Programa MAB.

En 2017 las reservas de la biosfera españolas eran 48, presentes en casi todas las comunidades autónomas y representativas de la mayor parte de ambientes ecológicos y sociales, con amplia implantación en medios rurales, aunque no exclusiva.

El proyecto DiálogosRB.net trata de reunir, estructurar y difundir los conocimientos acumulados por los gestores y los agentes sociales de algunas RBs, donde se han desarrollado buenas prácticas. Aunque las experiencias estudiadas son aparentemente muy distintas entre sí, al analizarlas con detalle se encuentran muchos aspectos comunes, tanto en las tareas del gestor/director de las RBs, como en las de otros agentes sociales, incluidos los decisores y líderes institucionales.

Los resultados del proyecto DiálogosRB.net son una fuente directa de conocimientos o de inspiración para diferentes destinatarios interesados en mejorar la sostenibilidad del desarrollo.

Implicación de los agentes sociales en un futuro sostenible

Puede ser que desarrollo sostenible o sostenibilidad parezcan palabras sin contenido, solo palabras que en un momento determinado se han puesto de moda y circulan por cualquier medio, a veces con su sentido cambiado.

El proyecto DiálogosRB.net se refiere a casos exitosos de desarrollo sostenible en reservas de la biosfera y aporta un mensaje optimista sobre la realidad de muchas personas que intentan día a día comprender el sentido de tales palabras y ponerlo en práctica. Hay una gran cantidad de líderes institucionales, técnicos, grupos sociales y personas individuales que se comprometen con hacer las cosas de cada día intentando mejorar sus efectos sobre el medio ambiente, sobre el bienestar de las personas que les rodean y sobre las estructuras sociales y productivas de base en su entorno. Con esta voluntad y este esfuerzo contribuyen también a esa sostenibilidad global, aparentemente lejana, que se compone de los millones de pequeñas acciones que todos realizamos.

En este proyecto hemos recogido testimonios y relatos de muchas personas que sorprenden por su afán de mejorar sus conocimientos sobre lo que hacen y por su sentido profundo de responsabilidad en relación con el medio ambiente y con la comunidad humana en general. Estos testimonios proceden tanto de medios rurales como urbanos, de ambientes con un bajo nivel de riqueza como de ambientes económicos florecientes. En medio de la enorme marea de consumo y búsqueda de la satisfacción fácil e inmediata estos ejemplos son estimulantes y esperanzadores.

Sería muy deseable que los medios se hicieran eco de estas experiencias, al igual que de las problemáticas que viven muchos medios rurales, que forman parte integral de los medios urbanos en los que vivimos la mayoría, aunque no lo sepamos o lo olvidemos. De igual modo, los medios urbanos presentan sus problemáticas específicas que rebotan en sentido inverso afectando a los medios rurales y al territorio en general.

Algunas pinceladas para ilustrar hechos destacables del medio rural:

- Los agricultores Francisco y Rafael, de Sierra de las Nieves, que han transformado sus olivares en ecológicos, nos explican el valor esencial del suelo. Para ellos es donde está la vida y lo que sustenta sus olivos, por eso lo tratan para que no pierda la tierra cuando llueve, mantienen la cubierta vegetal espontánea encima del suelo para que no pierda el alimento que las plantas han sacado, restituyen materia orgánica echando abundante estiércol, etc. Sus olivos presentan un aspecto magnífico y dicen que ya han alcanzado el equilibrio con la tierra después de pasar el bache de suprimir los aditivos químicos. Ahora producen tanto como los que están forzados con agroquímicos y ellos tienen la satisfacción de alinearse con la naturaleza en lugar de ir contra ella y de proporcionar un producto saludable a otros. Como ocurre en general en el medio rural, tienen dificultades comerciales pero aunque no consiguieran un precio más alto por su producto ecológico seguirían haciéndolo así porque se sienten bien haciéndolo.
- Las mujeres de Alto Bernesga se pusieron en activo a raíz de la depresión social y económica ocasionada por el cierre de la minería en la Cordillera Cantábrica, en los últimos 20 años. Ahora hay numerosas iniciativas empresariales regentadas por mujeres, pequeñas y medianas (a escala rural), y, sobre todo, se han convertido en un estímulo para otras iniciativas. Han constituido la Asociación de empresarios de Alto Bernesga, cuya junta directiva son todas mujeres, no por discriminación sino porque

son las que están más activas. La Asociación cumple un importante papel de apoyo a las nuevas iniciativas de emprendimiento porque, según ellas, si a ese que empieza le va bien nos va bien a todos, porque la principal amenaza común es la despoblación. Esta forma de actuar en piña ha generado una red de ayuda mutua muy eficaz en lo profesional, aunque sea entre establecimientos del mismo ramo, que trasciende a lo social y personal en los momentos de dificultad. Un grupo de WhatsApp lo mismo sirve para pasarse pan o copas cuando a uno le faltan en el restaurante como para socorrer a alguien que se quedó aislado por la nevada. También son muy exigentes con el comportamiento ambiental y la calidad de los productos alimentarios.

- El presidente de la Asociación de empresarios turísticos del Montseny sorprende por su visión responsable sobre el conjunto del territorio. No lo ve sólo como un recurso para el negocio de sus socios sino como un valor compartido del que viven ellos y otros muchos, humanos y especies silvestres. Su planteamiento es que para su actividad utilizan un recurso que no es suyo (la naturaleza, el paisaje rural, la alta calidad de los núcleos urbanos de los pueblos, los museos o las iniciativas productivas locales) y que por tanto su obligación es contribuir a cuidarlo, a que se mantenga bien. Venden un producto de calidad y se comprometen a contribuir a esa calidad. Y no se plantean como estrategia comercial que venga un número muy alto de visitantes bajo cualquier criterio sino un tipo de visitante que disfrute de esa calidad del medio natural y humano y sepa responder a ella. Como negocio también es más estable aunque sea de menor volumen, dice. La satisfacción de hacerlo así, como una forma de convivencia en el territorio privilegiado que disfrutan, compensa con creces otras posibles expectativas. Por ello son colaboradores habituales de la Reserva de la Biosfera del Montseny.
- Un paseo por el municipio de Allariz, incluida la Villa, se convierte en una caja interminable de agradables sorpresas: el recorrido del Río Arnoia por la villa es un regalo para la vista y un espacio de disfrute a la vez que motor de iniciativas; en una de sus márgenes cada año se celebra un festival internacional de jardines, donde diseñadores de cualquier país compiten por ofrecer por un año el diseño más sorprendente, plasmado en una pequeña parcela por los servicios municipales, tras seleccionar las diez mejores opciones anuales; el diseño del mobiliario urbano, la limpieza de las calles... Hay un componente modesto de este diseño urbano pensado y realizado para la gente que también sorprende, unas isletas delimitadas por tablillas pintadas en verde difuminado de varios tonos que señalan, más que ocultan, la presencia de unos grandes depósitos cúbicos donde los vecinos depositan los restos orgánicos de sus casas. Un gran cartel explica la función de los compostadores comunitarios y el buen uso de ellos. Es un espacio vivo, no solo por los vecinos sino también por el Concello. Cada día pasa un operario municipal a echar astilla y remover los residuos para que se aireen, no den malos olores y el proceso de compostaje siga el curso adecuado. Cuando se llena se cierra y al cabo de unos meses, en los cuales sólo ha recibido los cuidados municipales, el compost está lista para que los vecinos puedan servirse de él para su uso particular. Entre tanto el cajón de al lado da el servicio. La basura no hay que ocultarla, hay que responsabilizarse de ella, se dice, y así ocurre en Allariz, de forma colaborativa entre vecinos y Concello. Eso repercute en la mejor separación del resto de los residuos, en disminución de costes de trasladar el resto de residuos mezclados a un lugar de vertedero autonómico, en generar dos puestos de trabajo que se quedan en el municipio y, sobre todo, en generar una cultura de satisfacción por participar en algo que está bien hecho. La experiencia es

uno más de los efectos de incorporar los criterios de sostenibilidad, respondiendo a su condición de reserva de la biosfera, a la gestión municipal en todos los ámbitos.

La mayor parte de las iniciativas rurales destacables, de las exploradas en DiálogosRB.net corresponden con personas que han salido del medio rural a estudiar, o que han tenido un empleo fuera, y que han vuelto para establecerse profesionalmente con nuevos conocimientos y planteamientos distintos. Empieza a aflorar una nueva cultura rural asentada sobre un nivel de conocimientos más alto de lo que era habitual y sobre elecciones personales de establecerse en el medio rural como forma de vida. Ellos aportan nuevos elementos más dinámicos y, sobre todo, se salen del patrón del habitante rural inculto, que está en el campo porque no ha podido huir de él. O, por lo menos, del patrón que reviven y refuerzan algunos medios o algunos enfoques ajenos a este ambiente. Estos agentes rurales formados, conscientes y creativos, aportan dignidad y reclaman el reconocimiento de esa dignidad para todos los habitantes rurales.

Esta tendencia, apenas perceptible, es esperanzadora para la necesaria transformación cultural del medio rural, en una sociedad tecnológica globalizada. El desarrollo de tal tendencia necesita apoyos de muy diversos tipos, entre ellos que los habitantes urbanos tomen conciencia de que el medio rural es parte fundamental de su vida, por ser origen de alimentos, de agua y otros bienes de consumo inmediato, pero también porque es el mecanismo de cuidar los valores del territorio, bien común de todos, más allá de los legítimos derechos derivados de la propiedad.

Con la misma finalidad, pero circulando en sentido contrario, las sociedades urbanas pueden ser también un agente de sostenibilidad territorial y rural. Cuando el habitante urbano entiende un medio rural o natural como un beneficio propio, sea porque lo disfruta como espacio de expansión o como origen de elementos de consumo que dan calidad a su vida, puede contribuir a su permanencia y buenas condiciones. El Montseny es un escenario de encuentro y, a veces de choque, del triángulo de intereses que representan el medio urbano, el medio rural y la conservación de los recursos naturales. Puede servir de experimento para la necesidad de generar una cultura de entendimiento entre estos componentes, para lo cual la receta de una agricultora de ese mismo espacio es “respeto” y comprenderse mutuamente.

El medio urbano también puede contribuir a la sostenibilidad general. El caso de Lanzarote puede ejemplificar una actuación propia de medio urbano, aunque la isla tenga un carácter mixto.

- Lanzarote es especial en casi todo, superlativa en muchas cosas, pero eso no libera a la sociedad conejera de mantenerse alerta ante los riesgos actuales y futuros, porque, como dice uno de los técnicos de la reserva de la biosfera, *“Lanzarote es una balsa de piedra navegando en el océano”*. Con ello quiere representar su extraordinaria dependencia y vulnerabilidad. En las últimas décadas, un proceso de desarrollo acelerado ha situado a la isla y a su población en una situación de florecimiento económico extraordinario, a la vez que la enfrenta a riesgos evidentes de insostenibilidad. La acción artística transformadora de César Manrique hizo mucho por convertir una isla pobre y olvidada en una obra de arte integral, objeto de deseo para los turoperadores de turismo masivo. El éxito desbordó las intenciones originales de mejorar las condiciones de la sociedad local y de cuidar los muchos valores naturales que albergaba la isla y que era su mejor recurso. La dinámica propia de un sector turístico impulsado por el enriquecimiento rápido y la especulación dejó atrás

principios y sueños de una vida mejor para todos en un medio ambiente excelente. La denominación de reserva de la biosfera vino a proporcionar una herramienta de estímulo y cohesión en torno a la necesidad de pensar en términos de bienestar para la totalidad de la población y sostenibilidad de los recursos que le dan sustento. 20 años de trabajo del Consejo de participación de la reserva de la biosfera de Lanzarote han dado muchos frutos constructivos en un campo de batalla condicionado por la confrontación de dos modelos de desarrollo antagónicos. En los últimos años, sus desvelos han llegado hasta la escala de técnicos y líderes municipales que están colaborando con la incorporación de los principios de sostenibilidad, impulsados por la reserva de la biosfera, en sus planes de acción municipales y en el plan insular de sostenibilidad. La labor permanente de muchos agentes sociales, comprometidos con la búsqueda de la sostenibilidad, amplifican diariamente la labor permanente del Consejo de Participación de la reserva de la biosfera.

Febrero 2018

Cristina Herrero. [Coordinadora de DiálogosRB.net](http://DiálogosRB.net)